



Воспитание – великое дело

Как мы знаем, с 1 сентября текущего года календарь воспитания в российских школах является частью обязательной программы. Роль воспитания в образовательных организациях усилилась благодаря поправкам в Закон «Об образовании в РФ», принятым по инициативе президента страны.



Для столичных образовательных организаций воспитательная деятельность всегда была в зоне особого внимания. Открыты и успешно функционируют кадетские классы, проводятся тематические классные часы, экскурсионные выезды. Кроме того, на базе образовательных организаций активно развиваются и находят своих горячих сподвижников Юнармия и Российское движение школьников. Выстраиваются партнерские отношения с музеями, историческими парками, проходит активный обмен опытом и наработками как внутри межрайонного совета директоров обра-

зовательных организаций, так и на уровне города и в рамках межрегионального взаимодействия.

В нашем МСД создан Совет ученического самоуправления, в который вошли самые инициативные ребята из всех образовательных организаций межрайона. Регулярно проходят конференции активистов и кураторов самоуправления, в рамках которых обсуждаются поступающие предложения, принимаются резолюции, с которыми затем работают администрации школ. Важно показать учащимся, что их мнение может и должно быть услышано, ведь образовательные организации сегодня - места притяжения для всех жителей районов, площадки для реализации различных городских проектов и программ. Это повышает уровень вовлеченности ребят, их ответственности, развивает soft skills, о которых сегодня многие говорят, - навыки самопрезентации, работы в команде, поиска и реализации идей.

Отдельно стоит упомянуть о расширении института классных руководителей за счет советников. Эта профессиональная синергия позволяет глубже анализировать результаты учащихся, предоставляя вариативные возможности для каждого и помогая в персонализации их развития в рамках образовательного процесса.

Особую роль играют и управляющие советы образовательных организаций, в которые входят в том числе и представители ученического сообщества. В них представлены все участники образовательных отношений, нередко председателями управляющих советов становятся известные люди, ярко проявившие себя в профессии. Возможность работать в од-



ной команде с такими людьми придает особые ощущения всем участникам образовательных отношений.

Сложно переоценить воспитательный процесс, ведь именно он развивает личность, создает условия для самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма. Очевидно, что образование, получение знаний в различных предметных областях, и воспитание - та основа, на которой строится работа с подрастающим поколением. А значит, с будущим страны и общества в целом.

Номер «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, посвящен комплексу этих тем. Авторы материалов, вошедших в выпуск, представляют опыт организаций, в которых работают. Вместе с тем все они создают гармоничную палитру наблюдений и мнений, которые покажут внимательному читателю то, чем сегодня живет наш межрайон.

Желаем вам приятного прочтения!

Елена НОРЕНКО,
директор школы №1995,
председатель межрайонного
совета директоров №23



Александр РУСИНОВ, член управляющего совета школы №1995. У него большая и дружная семья, в которой растут три дочери. А еще есть собака и лысая кошка! В детстве он мечтал стать дальнбойщиком, а в юности - учителем начальных классов. И он действительно преподавал математику, физику и иногда... музыку! Но в настоящее время руководит проектами по развитию бизнеса в телекоммуникационной компании.

— Александр Сергеевич, вы являетесь одним из ярких представителей родительской общественности в управляющем совете школы №1995. Какие вопросы удается решать в рамках этого органа?

— Как правило, это вопросы, связанные с работой школы во многих аспектах, - от согласования учебного графика и организации питания до трансформации образовательного пространства групп дошкольного образования. В рамках встреч УС согласуем потребности в закупке учебной литературы, обсуждаем результаты закупочной деятельности, принимаем предложения, поступающие от учащихся нашей школы.

В состав управляющего совета входят представители ученического самоуправления. Ребята вместе со взрослыми принимают участие в обсуждении текущих вопросов, вносят предложения, которые школа помогает реализовывать. Так, например, появилось теперь уже традиционное общешкольное событие - конвергентный батл школьных команд «Думаю. Действуй. Твори. Совершенствуй».

— Вы руководите проектами по развитию бизнеса в телекоммуникационной компании. Почему считаете важным для себя находить время и для общественной нагрузки в рамках работы в управляющем совете?

— Общественную нагрузку в УС считаю естественной для заботливого папы и интересующегося человека. Эта работа не доставляет мне каких-то неудобств. Возможность быть в курсе того, что в целом происходит в жизни моего ребенка, в том числе в образовательном учреждении, своего рода ответственность меня как родителя. Очевидно, УС - это площадка, на которой есть возможность озвучивать и доносить свою точку зрения, сомнения, вопросы до педагогического сообщества и руководства школы. Я искренне считаю, что родителей можно и нужно больше вовлекать в школьную и внешкольно-школьную жизнь. Думаю, что школа в принципе как объект района может и должна быть местом притяжения и сосредоточения силы.

— Сейчас много говорят о профессиональном выгорании учителей и методах борьбы с ним. Некоторое время назад вы тоже работали в школе. А что могло бы вас заставить вернуться к доске?

— Сейчас много говорят о выгорании вообще. Термин прочно вошел в нашу жизнь и может характеризовать не только участников педагогического сообщества. Безусловно, педагога находят на передовой процессов с повышением эмоциональным фоном. Постоянные эмоциональные нагрузки могут приводить к стрессам. Выгорание, если оно действительно есть, - это не приговор. Нужно искать причины такого состояния, заниматься профилактикой и работать с собой и над собой не только в профессиональном плане.

Что касается возможности вернуться к доске, вопрос интересный (*смеется*). Исходя из реальностей, маловероятно, что я готов вернуться к предметному учительству, но делиться своим опытом мне всегда интересно. Возможно, я бы мог вернуться в школу, например, для внеурочной работы в рамках медиадепартамента или в роли участника управленческой команды.

— Что вам больше всего запомнилось из вашего педагогического опыта? Помогает ли это вам в решении задач в бизнесе?

— Конечно же, мое первое 1 сентября в роли учителя. Первые уроки в классах. Бы-

ло сильное ощущение трепета, смешанного с тревогой, потому что я понимал, что «эти пары глаз» меня внимательно изучают и оценивают. Те самые несколько секунд, которые формируют базис дальнейшей работы. И необходимость решения нестандартных задач, которые возникали в ходе учительской деятельности, например поиск мела при подготовке к урокам следующего дня и минимального набора приборов и инструментов для демонстрации физических процессов и явлений... Здесь, наверное, нужно пояснить. Я начал работу в сельской школе после распределения по окончании университета. Было это в тепер уже далеком 1997 году. Школа была малокомплектная, земская, как было принято говорить, только что организованная в постройке, изначально предназначавшейся для отделения банка. Так вот, у нас реально не было мела, чтобы можно было что-то писать на доске. Что

звонение не осталось в хвосте и сумело вовремя мобилизоваться. Да, сначала и детям, и родителям, и педагогам было непросто. Нам всем пришлось быстро осваивать технологии, привыкать к онлайн-формату общения. Но общими усилиями мы справились с вызовом времени, и все получилось. На мой взгляд, это очевидный плюс. Далее можно порассуждать о «но»...

Острый период пандемии прошлого года, тотальные дистант и самоизоляция не оставляли нам другого выхода. Нужны были решения для обмена информацией. Это было время, когда многие пытались вынужденно запрыгнуть в вагон, а уже потом выяснять, в каком направлении он движется. Это минус, но опять же вынужденный. В хорошем смысле этого слова. Я хочу, чтобы читатели правильно меня поняли. Речь в данный момент не о том, чего мы лишились благодаря короне, а о том, что мы получили.

Как важен Smart-подход

Быть в курсе того, что происходит в жизни ребенка, - это здорово

уж говорить о вольтметрах и амперметрах. Честно говоря, моментов, которые остались в памяти, достаточно много. Не могу сказать, что все они позитивные. Неприятный осадок остался от многочисленных проверок и визитов на уроки разного рода «методистов», которые, как мне казалось, выискивают в урочных планах отсутствующие слова, но это, видимо, совсем другая история.

Для решения текущих задач в моей деятельности мне помогает опыт в принципе. Никогда не задумывался о сегментировании его на педагогический и другой.

— Каким вам видится идеальный учитель? Кого вспоминаете из своих школьных учителей и почему?

— Идеальных не бывает... Но если абстрагироваться от недостижимого идеала, то хороший учитель - это прежде всего Человек, и именно с большой буквы. Тот, к которому хочется идти на урок не потому, что надо, а потому, что хочется. И совершенно не важно, например, что сегодня ты не сделал домашнюю работу...

Возможно, это прозвучит немного пафосно, но я действительно с огромной благодарностью всегда вспоминаю своих учителей: Сергея Павловича Басанца - учителя физики, Наталью Владимировну Ледакову - учителя математики, Диану Владимировну Бабаскину - учителя русского языка и литературы. Безусловно, это люди, которые вместе с моими родителями помогли мне увидеть себя и свой путь. Мои учителя по-настоящему научили меня многому из того, что реально пригодилось при поступлении в вуз и в дальнейшем обучении. Огромным плюсом считаю заложенные и важные сейчас так называемые soft skills, которые человек использует для жизни в обществе, навыки искать и находить нужную информацию, критически ее оценивать и уметь применять полученные знания с умом. Искренне желаю своим педагогам здоровья и всего самого наилучшего!

— Из-за пандемии коронавируса ускорились процессы цифровизации образования, стремительно развиваются цифровые образовательные платформы. Нравится ли вам как педагогу и профессионалу в отрасли телекоммуникаций тенденция смешанного очного и дистанционного обучения?

— Тенденция, пожалуй, хорошая, но всегда есть нюансы. В вашем вопросе есть вынужденная поправка на коронавирус. Это неприятное явление ускорило цифровизацию многих отраслей. Классно, что обра-

Школа - зеркало изменений окружающего мира. С каждым новым поколением именно в школе мы видим это отражение. Технический прогресс, новые профессии и тренды заметны очень хорошо, особенно если ты отец трех дочерей с разницей в возрасте. Мне повезло, я вижу это здесь и сейчас, каждый день. Дети разные. Дети



другие. Они прекрасны (каждый в своем возрасте) набором хотелок и увлечений. При этом что-то достается им от нас и нашего прошлого, а зачастую и вечного.

Мне думается, что гибридное образование стоит продолжать развивать, но необходимо на секунду остановиться, выдохнуть, оценить возможные векторы развития и далее планомерно пытаться их реализовывать, не теряя при этом связи с окружающим миром. Начать стоит с развития цифровых компетенций учителей там, где это возможно. Недавно я читал статью, в которой говорилось о том, что существует несколько десятков моделей смешанного обучения. Это новые знания для большинства педагогов. Это новые методики и новый мир. Видимо, сейчас я включу консерватора, но, уважаемые учителя, директора, методисты и министры, давайте взвешенно подходить к задаче обеспечения качества образования. Возможно (тут я не могу претендовать на истину в последней инстанции, а скорее

озвучу свою мысль как родитель), стоит уменьшить количество экспериментов над нашими детьми.

Не подумайте, что моя позиция звучит как категоричное: «Вот вы там сами вначале научитесь, а потом и детей учите». Нет. Роль родителей в подготовке детей к дистанционному формату в обучении не менее значима. И с родителями порой, как и с учениками, тоже нужно работать. В общем, я за Smart-подход.

— Как вы оцениваете раннюю профилилизацию в образовании? Насколько, на ваш взгляд, полезно в раннем возрасте пробовать применять свои знания на практике?

— Очень интересный вопрос! К ранней профилизации лично я отношусь скорее настороженно. Пока мне не удалось увидеть в этом подходе ощутимых плюсов. Есть ощущение, что задача организации ранней профилизации оказалась более

сложной в реализации, чем представлялось. Что касается применения знаний на практике, по моему мнению, эта конструкция не имеет жесткой привязки к ранней профилизации.

Идея реальной дифференциации и профессионального самоопределения должна была стать помощником для детей, а, кажется, стала нелегким выбором для родителей и в некоторых случаях клеткой для учащихся. Я не знаком с анализом ситуации в целом, поэтому оперирую данными собственного опыта и доступных наблюдений. Скорее склоняюсь к мысли о том, что ранняя профилизация для большинства современных школ избыточна.

Нет ничего плохого в том, что в момент перехода ребенка с I на II ступень образования у него нет четкого понимания индивидуальных личностных особенностей и сформированного вектора развития. Я считаю, что совершенно нормально в 11-15 лет хотеть быть сначала доктором, затем - следователем, потом - парикмахером или водителем. Подход «нужное подчеркнуть» тут не работает в подавляющем большинстве случаев.

Хорошо, если у школы есть возможность организовать предпрофильные классы, но очень хочется, чтобы вместе с этим оставалась возможность просто получать базовое образование без настоящей альтернативы выбрать инженерный или биологический уклон.

Решением, на мой взгляд, могла бы стать конвергенция обязательного и дополнительного образования с учетом желаний и интересов со стороны обучающихся. Понимаю, что процесс сложный, мало-предсказуемый, но тем и интересный, на мой взгляд.

Здорово, что существуют чемпионаты профессионального мастерства KidSkills, WorldSkills. Я знаю, что ученики нашей школы принимают участие в чемпионате не первый год и с каждым разом добиваются все лучших результатов. Ребята действительно погружаются в профессию, демонстрируют не только теоретические, но и практические навыки, умения.

Кажется, больше времени стоит уделить знакомству с профессиями, ознакомлению с природными задатками, индивидуальными особенностями и пониманию того, как и куда их можно было бы развивать. И очень важна реализация желаний и полученных навыков.

Великий человек - Миклухо-Маклай

Папуасы в этом уверены и сегодня. Но так считают не только они

Николай МИКЛУХО-МАКЛАЙ - потомок легендарного биолога, антрополога, этнографа и путешественника. Организатор экспедиций и фонда памяти знаменитого родственника, а также председатель управляющего совета Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма.

- Николай Николаевич, в этом учебном году вы возглавили управляющий совет Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма. Почему вам показалось любопытным принять это предложение?

- Моя занятость в той или иной степени связана с этим центром, мы вместе в течение вот уже нескольких лет проводили различные мероприятия. Кроме того, для меня было важным, что инициатива о моем выдвижении исходила от родительского комитета. Видимо, они обратили внимание на то, как я работал по различным проектам и стремился к тому, чтобы ребята, посещающие центр, как можно больше времени уделяли практике. Занятия парусным спортом в свое время помогли мне в организации экспедиций, и я очень надеюсь, что у подрастающего поколения будет возможность не только обучаться на высоком уровне, но и самостоятельно познавать мир.

Фонд сохранения этнокультурного наследия имени Миклухо-Маклая, который я возглавляю, представляет обширные программы дополнительного образования, издает книги и фильмы, которые получают рекомендации для использования в образовательном процессе.

Таким образом, мое согласие принять это предложение не сказалось на временных затратах, но формализовало мое и без того активное профессиональное общение с центром.



- Вы упомянули о Фонде имени Миклухо-Маклая, который создали несколько лет назад и деятельность которого курируете лично. Расскажите, пожалуйста, о его целях и тех результатах, которых вам удалось достигнуть?

- Миклухо-Маклай когда-то сказал, что можно судить о человеке по его целям, поэтому изначально я строил, как мне говорили, чрезмерно грандиозные планы. И прежде всего это касается развития отношений между Папуа - Новой Гвинеей и Россией. Миссия фонда основывается на уважении культур различных народов, на расовом, межнациональном и межрелигиозном согласии. Это очень важный вклад Миклухо-Маклая, который основывался не на политическом лозунге, а на исследованиях. Он сыграл значительную роль в

том, чтобы доказать, что темнокожие расы имеют общую природу со всеми остальными. Наш фонд также поддерживает и самостоятельно проводит научные исследования и экспедиции.

- Пандемия коронавируса повлияла на все сферы жизни, особенно сказавшись на путешествиях и туризме. Удастся ли реализовывать проекты фонда в сложившихся обстоятельствах?

- К огромному сожалению, пандемия коронавирусной инфекции действительно повлияла на реализацию наших планов. Так, мы были вынуждены отменить экспедицию, которую довольно долго и скрупулезно готовили. Но на этом фоне мы запустили индивидуальные программы, которые выросли в проект «Экспедиция трех веков по следам Миклухо-Маклая». Мы предложили всем желающим, в первую очередь учащимся, ознакомиться с традициями народов, которые были описаны Миклухо-Маклаем в его работах. Кроме того, в рамках этой работы ребята смогли подготовить собственную экспедицию к берегу Маклая, основываясь на той информации, которую они получили в рамках обучающего курса. В команду включилось более 100 городов, а 17 июля, в день рождения Миклухо-Маклая, мы действительно отметили тех ребят, кто показал наилучшие результаты. Планируем и в дальнейшем продолжать этот проект, а еще и охватить как можно более широкую аудиторию.

Таким образом, пандемия сказалась на стиле нашей работы: мы перестроились, выстраивая деятельность не локально, а на федеральном уровне. Тем более что расстояния не помеха для проведения онлайн-мероприятий.

Сейчас мы также запустили реализацию проекта «Онлайн-музей Миклухо-Маклая», где с уникальными экспонатами может ознакомиться в том числе и иностранная англоязычная аудитория. Представ-

ляете, до сих пор не было специального музея Миклухо-Маклая, где были бы собраны предметы, связанные с его биографией! Ситуация заставила нас реализовать проект в мультимедийном формате в сети Интернет.

Мы реализуем и поддерживаем еще целый ряд проектов в режимах онлайн и офлайн, приглашаем к участию в них всех, включая, конечно, и, как я говорил выше, школьников.

- Вы повторили экспедицию своего великого предка и добрались до Папуа - Новой Гвинее, где встретились с потомками тех папуасов, среди которых жил путешественник. Как они вас приняли? Что они знают о современной России?

- На самом деле на тот момент знали не так много. Именно поэтому были жадны-

ми до знаний о нашей стране, им все было интересно. После нашей экспедиции там был даже открыт российский кабинет - своего рода представительство России, где рассказывают об истории и культуре нашей страны.

Если говорить о том, как нас встретили, то, наверное, это в значительной степени позволило мне еще раз убедиться в том, каким выдающимся человеком был Миклухо-Маклай. Для меня он по понятным причинам всегда был близок, я много читал о нем, немало информации знал и от членов семьи. Но его восприятие современными папуасами, о которых он писал, - такого я себе и представить не мог.



Они относятся к Миклухо-Маклаю как к великому человеку, которого помнят и почитают на протяжении веков. Достаточно сказать, что, когда мы подходили к берегу Маклая, там развевался российский триколор. Нас встречали 3000 папуасов, прибывших из всех окрестных деревень специально для того, чтобы засвидетельствовать свое уважение и готовность к сотрудничеству с Россией.

С одной стороны, это была исследовательская экспедиция ученых, с другой - она помогла укрепить отношения между странами и наладить интереснейшую межгосударственную работу.

- Мы регулярно узнаем из СМИ об отношениях России с различными странами, но очень редко о том, как складывается наше сотрудничество с Папуа - Новой Гвинеей. Связывают ли две страны туризм, бизнес, политические интересы?

- Серьезных бизнес-отношений между странами в настоящий момент нет, а политические налаживаются, не в последнюю очередь и благодаря нашим усилиям. Сейчас, к примеру, значительно упростились правила въезда в Папуа - Новую Гвинею для россиян (даже относительно периода, когда мы отправлялись в свою экспедицию).

В 2018 году прошла встреча Председателя Правительства России с премьером Папуа - Новой Гвинее. Это не случайно, ведь Папуа - Новая Гвинея находится в очень интересном месте - в активной части Тихого океана. Там работают крупнейшие мировые компании - американские, австралийские, китайские. Думаю, Россия также должна занять свое место в экономике этой страны. Кстати, заявлен официальный визит премьер-министра Папуа - Новой Гвинее в Россию, но пока из-за известных ограничений он отложен. Тем не менее все эти шаги демонстрируют взаимный интерес двух стран к наращиванию сотрудничества.

- Скажите, а есть ли шанс, скажем, у старшеклассников или просто мечтателей любых возрастов попасть в коман-

ду одной из ваших будущих экспедиций?

- Шанс есть всегда! Наш фонд создан специально для того, чтобы вовлекать в эти проекты в том числе и подрастающее поколение. Конечно, мы обратим особое внимание на тех, кто ярко проявит себя в нашей общей работе.

- Личный вопрос. Вы полный тезка своего великого предка. Помогало ли это вам в школьные годы? И сильно ли удивляются те, кому вы впервые представляетесь?

- Это, конечно, накладывает определенную долю ответственности. Имеет эта особенность свои проявления и в быту.

Например, когда хочешь куда-то пройти и говоришь свою фамилию, то всегда сталкиваешься со множеством вопросов. То есть, конечно, фамилия привлекает определенное внимание, но настоящее осознание ответственности, которую это за собой несет, пришло ко мне только со временем в достаточно зрелом возрасте.

Связано это, на мой взгляд, с формированием личности: когда она сложилась, когда чувствуешь себя во всех отношениях гармонично, начинаешь с большим рвением заниматься наследием своего рода. В школе, конечно, спрашивали и даже подшучивали, когда, мол, Миклухо-Маклай, отправившись в экспедицию. Проще было уже ее запланировать, чем отвечать на подобные расспросы.

- А какие планы строите на будущее?

- Наши проекты всегда будут нацелены на то, чтобы, с одной стороны, быть научными, с другой - привлекать в свои ряды школьников. Мы планируем продолжать вносить посильный вклад в развитие дополнительного образования.

Сейчас мы запустили международную программу «Маяк российских достижений» для тех, кто хотел бы обучаться в России, и тех, кто интересуется возможностью изучения русского языка. В рамках этого проекта мы рассказываем о 15 главных российских достижениях за последние два десятка лет. Мы считаем, обращение к такого рода источникам значительно повышает лояльность к нашей стране.



Подробнее о проектах фонда можно узнать на сайте <https://mikuho-maclay.ru/>

Эра добрых терминаторов наступила

Первая встреча с миром большой науки - в СТАНКИНе!

300 московских школьников впервые попробовали себя в роли настоящих исследователей и инженеров во время экскурсий по лабораториям Московского государственного технологического университета «СТАНКИН». Первая профориентационная встреча с будущими абитуриентами в новом учебном году стала частью масштабной акции в рамках Года науки и технологий.

Началось мероприятие в актовом зале МГТУ «СТАНКИН». Директор центра по работе с обучающимися (единый деканат) Рамиль Нежметдинов выступил с общей презентацией вуза - рассказал об истории его возникновения и развития, объяснил структуру институтов и направлений, а также продемонстрировал знаменитых выпускников, среди которых Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин и его заместитель по вопросам цифровой экономики и инновациям Дмитрий Чернышенко, а также бывший премьер-министр Михаил Фрадков. В рассказе об истории СТАНКИНа, изначальное название которого было «Московский станкоинструментальный институт», Рамиль Амирович заметил: «Станок - единственное устройство, способное воспроизвести себя, поэтому с него начнется эра терминаторов».

Финальная часть презентации была посвящена трудоустройству студентов и выпускников университета. Рамиль Нежметдинов рассказал о потенциальных возможностях, которые открываются обучающимся, и перечислил компании, в которых работают окончившие вуз специалисты. Среди прочих были названы Google, Mail.ru, Kaspersky, «Яндекс», «Газпром».

После презентации последовали вопросы из аудитории, большая часть которых касалась поступления: о ЕГЭ, проходных баллах, олимпиадах. После подробных ответов о необходимых предметах и условиях попадания в СТАНКИН ведущий пригласил школьников на день открытых дверей, который состоится уже в октябре. Затем кураторы ме-



роприятия проводили ребят в научные лаборатории технологического полигона университета.

Молодые ученые и студенты СТАНКИНа погрузили пришедших в исследовательскую среду университета: группы учеников старших классов 10 столичных школ побывали в лабораториях технологий микрообработки, инновационных аддитивных технологий, автоматизированного и безлюдного производства, специальной робототехники, а также в Российско-итальянском научном центре. Школьники ознакомились с работой научных сотрудников, смогли задать им интересные вопросы и рассмотреть современное машиностроительное оборудование.

В лаборатории технологий микрообработки ребятам продемонстрировали особенности обработки мелких деталей на различных станках. Особый интерес у московских школьников вызвали особенности текстурирования, гравировки, маркировки, нанесения надписей 2D- и 3D-геометрий методом лазерной абляции.

В лаборатории аддитивных технологий школьники смогли увидеть, каким образом из металлического порошка создаются объекты любой сложности и формы. Один из учеников 11-го класса отметил схожесть аддитивных



технологий с широко известной 3D-печатью, на что сотрудник лаборатории заметил, что это, по сути, 3D-печать металлическим порошком.

Сотрудник лаборатории автоматизированного производства и кураторы СТАНКИНа рассказали о том, каким образом осуществляется промышленное производство без людей, каким образом функционируют станки, про-

изводящие материалы сложной механической формы. Готовые детали, представленные в лаборатории, привлекли особое внимание школьников.

Пожалуй, наиболее интересной для пришедших на экскурсию ребят стала лаборатория промышленной, мобильной и специальной робототехники. Сотрудники СТАНКИНа продемонстрировали, как выглядят, и рассказали,

как работают промышленные роботы, простыми словами описали сложные механизмы программирования и функционирования современной техники. Школьники узнали, как выглядят механические манипуляторы, способные собрать автомобиль или начертить сложную инженерную схему. Особая увлекательность данной темы вызвала большое количество вопросов аудитории, на которые доступно ответил экскурсовод - студент СТАНКИНа.

Экскурсионная программа для каждой группы школьников завершилась мастер-классами по робототехнике и прототипированию. Школьники смогли в экспресс-формате ознакомиться с технологиями, которые используются в машино- и приборостроении, программировании и во многих других областях техники. Преподаватели Центра технологической поддержки образования

СТАНКИНа, являющегося координатором сети городских ЦТПО при поддержке Департамента образования и науки города Москвы, интегрировали школьников в мир научных школ и исследований СТАНКИНа, а также рассказали о стратегии выбора будущей профессии и поступлении в университет.

Талгат ИРКАГАЛИЕВ



Исполняющий обязанности ректора МГТУ «СТАНКИН» Владимир СЕРЕБРЕННЫЙ поздравил учителей московских школ с Днем учителя и ответил на вопросы «Учительской газеты-Москва». В 2021 году на первый курс МГТУ «СТАНКИН» были зачислены 325 выпускников столичных школ.

— Владимир Валерьевич, в преддверии Дня учителя какие слова и пожелания вы хотели бы передать своим коллегам в школах?

— Высшая школа дает молодым людям профессиональную подготовку, карьерные и личностные ориентиры в жизни. В то же время преподаватели вузов работают с уже сложившимися людьми, с людьми, имеющими представления о своих целях и о том, как они эти цели будут достигать. Формируясь как личность, важные навыки и взгляды на свое будущее они получают в школе, поэтому роль учителя в жизни каждого из нас переоценить невозможно. Именно учителя закладывают основу для будущих достижений и выбора наших студентов. Их миссия чрезвычайно важна, их труд не оценим и порой, к сожалению, не оценен в той мере, которой он достоин.

От имени МГТУ «СТАНКИН» и себя лично хочу искренне поблагодарить московских педагогов, работающих в школах, лицеях, гимназиях и поздравить с профессиональным праздником. И я хочу пожелать нашим учителям постоянно чувствовать любовь учеников, уважение коллег и признательность родителей. С Днем учителя!

— Известно, что университет уделяет особое внимание работе со школьниками, сотрудничество со школами для СТАНКИН имеет приоритетное значение. Подскажите, по каким направлениям это происходит и сколько московских школ уже стали участниками профориентационной деятельности?

— У МГТУ «СТАНКИН» партнерские отношения с более чем 80 московскими школами. Много лет СТАНКИН является одним из самых активных участников городской системы образования, в том числе в рамках проектов, реализуемых Департаментом образования и науки



Спасибо, учителя!

Подготовка будущих инженеров начинается в школе



г. Москвы. Университет является партнером таких мегапроектов департамента, как «Инженерный класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «IT-класс в московской школе». В рамках этих проектов наш вуз оказывает всестороннюю методическую и организационную поддержку реализации детских проектов во взаимодействии с городским методическим центром, Московским центром качества образования, помогает детям определиться в выборе направлений для обучения в университете, сформировать собственную образовательную траекторию, набор профессио-

нальных и личностных компетенций, а также дает комплексное ресурсное сопровождение научно-технического творчества и непрерывного инженерно-технологического образования учащихся. У вуза для этой работы есть уникальный опыт, и техническая база.

— Недавно СТАНКИН стал инициатором создания консорциума «Творцы умных машин». Какая цель стоит перед консорциумом и каковы дальнейшие планы его развития?

— Консорциум как объединение образовательных организаций различного уровня и промышленных предприятий выступает площадкой для обмена опытом и реализации совместных проектов в области профориентации и поддержки талантливых и мотивированных детей и молодежи.

В этом учебном году на базе консорциума планируется к проведению крупный профориентационный проект, в который будут вовлечены все участники. Школьники, задействованные в проекте, сформируют свою образовательную и карьерную траекторию, ознакомятся с вузами и предприятиями города. Также планируется расширение круга участников как среди образова-

тельных организаций, так и из числа предприятий.

— Сейчас в него входят только две школы, есть ли в планах увеличение присутствия образовательных учреждений города Москвы?

— Да, безусловно. Мы открыты для новых участников. Для того чтобы войти в консорциум, необ-

3D-моделирование и программирование. Все программы проектноориентированны, что дает возможность ребятам на практике применять знания, полученные в школе, и более осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Кроме того, университет реализует образовательные интенсивы для детей во время каникул в рамках проектов «Инженерные каникулы» и «Московские каникулы», проводит курсы повышения квалификации для педагогов школ, выступает учредителем и организатором различных конкурсов инженерно-технического творчества, таких как «Инженерный старт», конкурс компетенций «Роботон-МиР», и соорганизатором таких городских проектов, как 3D-БУМ, Московский технологический марафон, IT-марафон и «Новые технологии», регулярно проводит научно-популярные лекции, мастер-классы, тематические семинары, экскурсии в лаборатории и на производственные предприятия, что повышает информированность школьников о современном состоянии развития науки, техники и технологий, а также мотивирует их на получение высшего инженерного образования.

Также наш университет проводит ряд мероприятий, направленных на патриотическое, социокультурное и творческое развитие детей.

Подобная работа с детьми и переподготовка учителей на базе вуза позволят на ранних этапах



ходимо направить заявку в МГТУ «СТАНКИН», и она будет рассмотрена на общем собрании членов консорциума.

— Возможности вуза в профориентационной работе и что сегодня предлагает университет московским школьникам? В каком формате проходит взаимодействие «школа - вуз»?

— Центр технологической поддержки образования МГТУ «СТАНКИН» представляет открытую площадку при университете, которая с учетом специфики и отраслевой направленности вуза с 2012 года обеспечивает комплексное ресурсное сопровождение научно-технического творчества и непрерывного инженерно-технологического образования учащихся, являясь координатором сети ЦТПО, состоящей из 19 вузов Москвы.

Ежегодно на базе университета проходят обучение по дополнительным образовательным программам более 1000 слушателей из числа учащихся московских школ, а общее количество участников мероприятий составляет порядка 3000 школьников. Основными направлениями обучения являются робототехника,

обучения выявить и подготовить будущих высококлассных специалистов, способных эффективно решать самые разные задачи, в том числе касающиеся популяризации отечественной науки, техники и производства.

— Есть ли выпускники московских школ, которые занимались в ЦТПО СТАНКИНа и в этом году поступили в ваш университет?

— Сейчас как раз проходит ряд мероприятий, направленных на знакомство первокурсников с жизнью университета и их адаптацию к студенчеству. На этих мероприятиях особенно приятно видеть уже знакомые лица среди первокурсников. И их немало! Ведь одна из ключевых задач, решаемых вузом, — это как раз построение индивидуальной образовательной траектории и сопровождение участника наших профориентационных проектов от школьной скамьи до абитуриента, от абитуриента до студента, от студента до аспиранта, от аспиранта до молодого ученого, преподавателя либо высококлассного специалиста.



Управление считается одновременно древнейшим искусством и новейшей наукой. Понятие об управлении как об искусстве сложилось еще в античные времена, когда границы между миром искусства и миром науки не были так отчетливы. Явное разграничение между искусством и наукой произошло в XVIII веке, но самостоятельной областью человеческих знаний наука управления стала только в конце XIX века.

Для начала разберем понятие науки управления. Управление - процесс воздействия на человека или группу людей для поддержания определенного состояния или перевода объекта воздействия в новое состояние.

Как наука управление имеет свой предмет изучения, свою теорию, свою специфику. Теория управления изучает закономерности управленческого процесса и возникающие во время этого процесса отношения между людьми, соответствующие специфике объекта исследований, разрабатывает систему и методы активного воздействия на объект управления и определяет способы предвидения и прогнозирования изучаемых процессов.

Задача науки управления - выявление наиболее эффективных методов и средств достижения поставленных перед обществом целей, выявление мероприятий, повышающих эффективность самой системы управления в изменяющихся условиях деятельности.

Наука управления, как и любая другая наука, имеет свои фундаментальные основы. Существует четыре подхода к теории управления.

Процессный подход основан на идее существования универсальных функций управления. Системный подход сложился на базе общей теории систем. Ситуационный подход возник как попытка интеграции достижений всех школ управления и других отраслей науки. Согласно этому подходу любая организация - это открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с внешней средой. Универсальный подход сложился на теории универсального управления, теории

переходных процессов, теории относительности сознания.

Первые работы об основах научного управления появились в конце XIX - начале XX в. в ответ на потребности промышленного развития. Предприятия-гиганты испытывали острую необходимость в рациональной организации производства и труда, в четкой и взаимосвязанной работе всех подразделений и служб, менеджеров и исполнителей в соответствии с научно обоснованными принципами, нормами и стандартами.

Родоначальник теории и практики управления - Фридрих Уинстон Тейлор, выдающийся американский инженер-исследователь. Тейлор стал основоположником научной организации труда и менеджмента. В своей повседневной работе он рассматривал вопросы рационализации труда и производства для повышения

производительности и эффективности. Тейлор сформулировал четыре принципа управления индивидуальным трудом рабочих: научный подход к выполнению каждого элемента работы; научный подход к подбору, обучению и тренировке рабочего; кооперация с рабочими; разделение ответственности за результаты между менеджерами и рабочими.

Другой известный специалист в области управления - Анри Файоль, французский горный инженер. Файоль считается основателем административной (классической) школы управления. Его принципами управления предлагалось руководствоваться при выполнении функций управления и решении управленческих задач.

В нашей стране в условиях нового общественного строя и социалистической системы хозяйствования идеи научного управления развивали А.А.Богданов, Е.Ф.Розмирович, А.К.Гастев, О.А.Ерманский, Н.А.Витке и многие другие ученые и практики. Марксистская парадигма экономического развития послужила основой для системы взглядов, в

течение семидесяти лет определявшей развитие теории и практики управления. Критерием социальной ориентации экономики этой системы являлось всестороннее развитие личности. Роль экономического фундамента справедливо распределения по результатам труда играла общественная собственность на средства производства, а план выступал как регулятор производства.

Управление как искусство - это способность эффективно применять на практике накопленный опыт.

Искусство управления, как и всякий другой вид творчества, включает в себя талант и самобытность личности. Талант руководителя проявляется в его яркой индивидуальности, оригинальности, в его нестандартном образе мышления и широком кругозоре. Воздействуя на человека или

управления полностью отвечает этому принципу, так как руководитель должен постоянно исследовать возникающие реальные ситуации и творчески подходить к решению поставленных управленческих задач.

В основе искусства управления лежит тот факт, что организации - это сложные социально-технические системы, функционирование которых зависит от многочисленных, разнообразных факторов внешней и внутренней среды. Люди, работающие в организациях и с организациями, - это самый главный фактор, учет которого требует не только использования научного подхода, но и искусства его применения в конкретных ситуациях. Поскольку каждый человек обладает своим особым характером, системой ценностей и мотивами к труду. Поэтому зачастую управление

стивия на управляемый объект с целью достижения поставленных целей.

Методы управления характеризуются своей направленностью (на определенное производственное подразделение компании, отдел, конкретного сотрудника), целевой установкой (какая конкретная цель должна быть достигнута) и формой воздействия на персонал (прямое или косвенное, приказ или создание стимулирующих условий).

Метод Сократа

Неоценимый вклад в мировую цивилизацию внесли великие мыслители Древней Греции, среди которых стоит выделить Сократа (ок. 469-399 гг. до н. э.) - учителя и гражданина, создателя знаменитой афинской школы философии и риторики. Основы учения Сократа, который принци-

Управление как

Талант руководителя проявляется в его яркой индивидуальности,

рассматривается как искусство, которое наравне с медициной или инженерным делом должно опираться на лежащие в его основе теории, принципы, концепции и методы. Это позволяет соединить науку и искусство управления в единый процесс, требующий не только постоянного пополнения научных знаний, но и развития личностных качеств менеджеров, их способности применять знания в практической работе.

пиально ничего не писал, известны лишь из сочинений его многочисленных учеников - Платона, Аристиппа, Антисфена, Евклида и позже Аристотеля. Платон так высоко чтит своего учителя, что вывел его главным персонажем всех своих философских диалогов. Сократ сформулировал сверхсложные задачи познания («познай самого себя и научись искусству жить»), дал определения таким этическим понятиям,



Методы искусства управления подходят для применения в различных ситуациях, они универсальны. На результативность коммуникации влияет множество сложных, взаимосвязанных психологических факторов. От того, кому, когда и как разумнее изложить свои аргументы, зависит успешность воздействия на объект управления.

В различных видах управленческой деятельности выбор метода деятельности зависит от специфики этой деятельности и конкретных условий. Например, сбор необходимой информации можно осуществлять посредством анкетирования, интервьюирования, наблюдения; прогнозирование можно осуществлять методами «дельфи», экстраполяции, экономической модели.

Практическое управление в организации осуществляется с помощью системы методов, представляющей собой комплекс правил, процедур и способов воздей-

как мужество, доблесть, справедливость, свои исследования сравнил с искусством повивальной бабки, обосновал критическое отношение к догматическим утверждениям, получившим название «сократовская ирония». Исследуя проблемы человеческого общения, Сократ особое внимание уделял диалогу. Диалог развивается в непосредственном словесном контакте, в общении и является интерактивным поиском истины, искусством рассуждений и доказательств.

В современной риторике, в искусстве убеждать заслуженной известностью пользуется один из способов ведения диалога, получивший название метода Сократа, который неоднократно демонстрировал свое мастерство ведения диспутов, споров. Его метод ведения диалога строился на блестящем умении так строить логическую цепь умозаключений, что его оппонент был вынужден соглашаться с каждым доводом



на любом этапе диалога, то есть отвечать «да, да, да» на каждой позиции логического построения Сократа. На этих диспутах Сократ, убедив своего оппонента, мог шутя доказать правильность рассуждений как своих, так и противоположной стороны, хотя постоянно подчеркивал, что всякое умение, если оно не опирается на справедливость и добродетель, является плутовством, а не мудростью.

Любопытное подтверждение разумности приемов Сократа и учеников его школы нашла современная физиология. Оказывается, оппонент, подготовленный к спору и настроенный весьма настороженно, даже агрессивно, соглашаясь в начале диалога с совершенно очевидными мыслями Сократа, успокаивался, его возбуждение падало, сердцебиение приходило в норму, его во-

лишь вновь, выслушав и в основном одобрив предложения специалистов, ненавязчиво внести свои принципиальные коррективы (в этом случае второй раунд с производственной точки зрения особо сложен, но убедить двух-трех человек всегда проще, чем весь коллектив). И, наконец, третий раунд: проводится совещание, на котором возглавляющий группу специалист докладывает о разработанных мероприятиях, и после обсуждения и критики руководитель соглашается с его мнением.

Попытки добиться желаемого без достаточной аргументации вашей позиции и разумности предлагаемого варианта без предварительной настройки оппонента на благожелательный тон беседы редко дают положительный результат. Сфера диалогического общения чрезвычай-

но реагирует на попытки навязать, протолкнуть свою идею, свой план вышестоящему руководителю или коллективу, условно называемый методом Штирлица (по фамилии героя популярного кинофильма, где этот метод нагляд-

но демонстрируется в разговоре нашего интеллектуального супермена Штирлица с «очень плохим», но умным - редкий случай в нашем кино! - оппонентом, его начальником Шелленбергом). Суть этого метода: во время частного разговора или на совещании нужно ненавязчиво, как бы вскользь, среди других вариантов решения упомянуть о своей идее и немедленно «забыть» ее. Если ваш начальник умен, то сразу же оценит разумность вашей мысли и потом, продумав ее, предложит эту идею как свою, значительно расширив ее, уточнив и конкретизировав. Человеку свойственно доверять больше идеям, родившимся в собственной голове, чем чужим. Ведь чаще всего вам важно добиться своей цели, а не тешить авторское самолюбие! Этот метод интуитивно хорошо знают и блестяще применяют многие умные жены: после неоднократных и деликатных намеков, вздохов и якобы сомнений произносится желанная итоговая фраза: «Что ж, пусть так и будет, как ты, мой умный, сказал...» Другой вариант этого метода хо-

рошо знают опытные чиновники: часто разумное, на ваш взгляд, или выгодное для вас управленческое решение лучше не предлагать напрямую руководству, а подготовить его среди других пунктов плана работ. В результате такой нехитрой бюрократической игры вы вскоре получите утвержденный план работ, в котором будет строгое предписание подготовить в такой-то срок нужное вам решение.

Метод «лягушка в сметане»

Жизнь не стоит на месте, окружающий мир находится в непрерывном диалектическом развитии. Общественный прогресс не имеет линейного характера, восходящая линия развития общества есть результат взаимодействия многообразных процессов, и среди них решающая

ситуации редко удается решить проблемы традиционными способами, нужно искать новые, нетривиальные методы, хотя и метод хаотичных проб и ошибок не всегда приводит к желанной цели (мухам очень повезло!).

В обеспеченной, благополучной семье жена за многие годы совместной жизни совершенно уверена в прочной привязанности мужа к ней и к детям, она перестает следить за своей внешностью, становится самоуверенной, сварливой, неряшливой. После бесконечных выяснений отношений с недовольным супругом, обсуждений ситуации с мудрой, но не всегда объективной мамой, телефонных советов закадычных подруг (увы, подруги часто делают вид, что проявляют сочувствие, а в действительности тщательно избегают его) жена не всегда принимает верное решение или принимает его с опозданием. Есть даже термин - «куриный эффект»: курица решается перебежать дорогу в самый последний момент, когда ситуация становится уже весьма опасной! Когда наступает кризисная ситуация, то у людей часто возникает ощущение обреченности, бессилия, у них опускаются руки и парализуется воля. Иногда у человека прочно вырабатывается известный эффект буриданова осла, когда бесконечные сомнения, нерешительность, неспособность сделать выбор приводят к самым тяжелым психическим травмам. В этом случае крах неминуем. Здесь уместно вспомнить притчу о двух лягушках, попавших в кувшин со сметаной. Одна из них, считая положение безнадежным, прекратила борьбу и погибла. Другая продолжала бороться до конца, она пыталась выпрыгнуть из кувшина, отчаянно работала лапками, сбила из сметаны масло и в итоге смогла выбраться на волю.

Практически во всех сферах человеческой деятельности наука и искусство дополняют друг друга. Управление одновременно наука и искусство. Наука в той степени, в какой используется предшествующий опыт, социологические методы, психология человека, ставятся эксперименты, иначе говоря, используется точное знание поведения социальных систем в различных условиях внешней среды. Кроме знаний об управлении важен личный опыт человека, который не может быть выражен в формальных нормах администрирования. Искусство управления, по сути дела, есть приобретенные навыки принятия решений в нестандартных ситуациях.

Профессиональная подготовка специалистов управления стала одним из высокорентабельных вложений. Выполняя эту задачу, организация поднимается на уровень высших экономических достижений и решений социальных проблем.

Таким образом, для эффективного управления руководителю необходимо знать теоретические основы, обладать практическим опытом и способностью творчески использовать теорию и практику. Все это можно сказать проще. Каждый руководитель должен владеть наукой и искусством управления.

Анастасия АЛЕКСАНДРОВА,
специалист по связям с общественностью школы №554

наука и искусство

оригинальности, в его нестандартном образе мышления и широком кругозоре

ля ослабевала, как и способность спорить с очевидными на первый взгляд истинами. В итоге искусно составленная логическая концепция Сократа побеждала.

Метод трех раундов

Искусство управления предлагает еще один метод ведения диалога, а именно способ убедить оппонента в правильности и разумности именно вашего предложения. Этот метод можно условно назвать методом трех раундов, так как модель ведения диалога чаще всего строится из трех частей (возможен и более сложный алгоритм этого метода). В первой части диалога (первый раунд) вы коротко излагаете суть проблемы или ситуации, соглашаясь с доводами вашего, скажем, руководителя и вызывая, таким образом, его положительные реакции. Во втором раунде вы даете несколько альтернативных вариантов решения проблемы, упомянув в том числе и свой, желанный. И в третьем раунде, когда сам оппонент поймет, что ненавязчиво упомянутый вами вариант лучший, нужно согласиться с ним.

Этот метод эффективен и в принципиально иных ситуациях - когда его применяет руководитель. Ему, скажем, необходимо добиться выполнения важных, но непопулярных в коллективе мероприятий. Можно провести совещание с руководителями структурных подразделений, можно подготовить соответствующий приказ и обязать коллектив выполнять необходимые мероприятия, но скрытых оппозиционных настроений, а может быть, и прямой критики в свой адрес руководителю не избежать. Но можно пойти и иным путем - пригласить двух-трех ведущих специалистов, к мнению которых особенно прислушивается коллектив, и поручить им, опытным и уважаемым профессионалам (это подчеркивается особо!), в четко обозначенный срок подготовить вариант решения возникшей проблемы. Нужно согласиться с оценками специалистами важности проблемы и предварительными вариантами ее решения. Собрать-



но обширна - от обычной беседы двух людей - отца и сына, руководителя и подчиненного - до научной дискуссии и дипломатической полемики. Часто диалог государственных лидеров «один на один» может разрешить сложнейшие проблемы более успешно, чем долгие дипломатические переговоры.

Метод Штирлица

Одним из самых сложных и противоречивых инструментов управления является управленческое решение. В его основе лежит обоснованная разработка директивного документа, организующего и стимулирующего совместную деятельность членов коллектива. Чаще всего разрабатываются оперативные решения, обеспечивающие тактические, частные управленческие задачи: сроки выполнения, изменения в технологии, кадровые вопросы. Более глубоких творческих разработок требуют стратегические решения, которые зачастую касаются структурных изменений, вопросов перестройки привычного хода производства и постоянно сопровождаются негативными

роль целенаправленной деятельности людей. Все стороны жизни общества - от социально-производственной деятельности до семейных отношений - являются ареной непрекращающихся настоящих поисков, импровизаций, случайностей, ошибок и находок, ведь человек обязан искать способы адаптации к изменяющейся среде.

Иногда в ходе жизни врывается непредвиденное и ломает привычные стереотипы: осложнения на работе, серьезная болезнь, трения в семье. Человек начинает искать выход из экстремальной ситуации, в тревоге мечется, старается вновь и вновь безуспешно следовать привычным методам, совершает новые ошибки или замирает в безысходной апатии. Такую ситуацию хорошо иллюстрирует известный эксперимент: в горизонтально лежащую бутылку поместили пчел и мух. Мудрые якобы пчелы стали настойчиво, до полного истощения биться о стекло в безнадежных поисках выхода, а глупые мухи хаотично метались в бутылке и через несколько минут вырвались на свободу. В сложной, неординарной

Современная реальность требует от школы максимальной подготовки ребенка к взрослой жизни, и создание ученического самоуправления становится универсальной технологией решения этой задачи. Система ученического самоуправления, созданная в школе, на наш взгляд, полностью себя оправдывает, поскольку является не столько целью, сколько средством воспитания и социализации, а главной особенностью системы становятся детско-взрослая социально значимая деятельность и ученические инициативы, которые практически всегда воплощаются в школьную жизнь. Таким образом, возникает обоюдный процесс: с одной стороны, развития школы, а с другой - саморазвития личности в ней.

При организации ученического самоуправления мы учитывали различные факторы, начиная от контингента и заканчивая существующими в школе традициями и вовлеченностью всего педагогического коллектива. Высшим органом самоуправления является управляющий совет. Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять. В связи с этим был принят ряд управленческих решений:

1. Организация помощи и поддержки детских инициатив со стороны взрослых. В первую очередь оказывают помощь руководители классов, ассистенты учителя, педагоги-организаторы. Детям,

входящим в органы самоуправления, разъясняются их обязанности, выделяются участки работы, предоставляется относительная самостоятельность при постоянном руководстве и ненавязчивом контроле со стороны педагогов. Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. И мы должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошиб-

ками. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам, создать условия, предоставить возможность приобретения опыта осуществления действий, направленных на пользу общества, в котором живет ребенок. На сегодняшний день содержание работы органов ученического самоуправления в школе основано на реализации разнообразных социально значимых инициативах: организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, участие в городских конкурсах и проектах «Московский экскурсовод», «Субботы активиста», реализация в школе проектов РДШ, руководство деятельностью школьного спортивного клуба «Импульс». Еще одна инициа-

тива - школа социального опыта. Мы стремимся создать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Образование организуем не по модели изоляции от социума, а по модели включения в социум. Школа активно использует совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповую исследовательскую

3. Создание медиапространства в школьной среде. Медиапространство решает сразу несколько задач. Во-первых, формирует грамотную и требовательную аудиторию. Во-вторых, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости и доверия. В-третьих, формирует профессиональные навыки и социальные компетенции, лидерские и управленческие качества у школьников. В работу с медиапространством современной школы обязательно должны быть включены школьники, ведь они интуитивно, быстро и точно схватывают все новейшие тенденции в мире коммуникаций. Детское медиасообщество «Большая школьная редакция» отлично справляется с подобной задачей. Помощь большой школьной редакции стала

Инициатива, развитие, медиапространство

Три шага к счастью

ками. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам, создать условия, предоставить возможность приобретения опыта осуществления действий, направленных на пользу общества, в котором живет ребенок. На сегодняшний день содержание работы органов ученического самоуправления в школе основано на реализации разнообразных социально значимых инициативах: организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, участие в городских конкурсах и проектах «Московский экскурсовод», «Субботы активиста», реализация в школе проектов РДШ, руководство деятельностью школьного спортивного клуба «Импульс». Еще одна инициа-



тивы прокачивают свои soft skills - ораторские, коммуникационные навыки, умение презентовать и объяснять материал, анализировать результаты. Немаловажно то, что многие участники (учащиеся разных корпусов школы) познакомились таким образом. Это способствует развитию ученического самоуправления.

2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности. Участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций. Наша

работу, театральную, спортивную деятельность, коллективные проекты. Одной из форм совместной деятельности детей и взрослых является отряд «Музейная летопись». Важной особенностью отряда является тот факт, что в зависимости от конкретной задачи каждый участник занимает ведущую лидерскую роль или играет роль исполнителя. Мы стараемся школу приспособить к нуждам ребенка и специфике его социального становления, чтобы воспитание было ученикоцентричным. Школа использует в образовательном процессе культурные и социальные значимые возможности нашего города. Благодаря работе органов самоуправления родители становятся заинтересованными участниками этой увлекательной деятельности.

неоценимой в свете освещения деятельности школы в публичном пространстве, в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Эффективно работающая в школе система ученического самоуправления наряду с действующими органами самоуправления педагогов и родителей составляет реальную и эффективную систему самоуправления школой, играет важную роль в воспитании и самоопределении учащихся и, на наш взгляд, может стать на современном этапе развития общества мощным инструментом молодежной политики.

Валентина АФРИНА,
заместитель директора по
воспитанию, социализации и
дополнительному образованию
школы №626 имени Н.И.Ца



МЭШ: новые возможности для каждого

Пандемия дала нам передышку. Учителя и школьники надеются, что все вернется на круги своя, однако время вынужденного дистанта наглядно продемонстрировало важность иметь возможность получать знания в доступной форме и в любое время.

Роль и степень ответственности учеников за результат своей образовательной деятельности возрастают, а значит, должна развиваться образовательная среда.

Во время дистанционного обучения, в наиболее напряженный период пандемии новой коронавирусной инфекции, развился широкий спектр образовательных интернет-ресурсов - наравне с библиотекой МЭШ и материалами РЭШ как грибы после дождя начали появляться различные образовательные проекты крупных медиаресурсов. Это вызывало сложности: учителя, подбирая наиболее подходящие задания и материалы, были вынуждены прикреплять большое количество ссылок на сторонние ресурсы, что порой вызыва-

ло путаницу, а иногда и приводило к недоразумениям, когда, не разобравшись в правилах сайта, педагоги прикрепляли ссылки на платные ресурсы или ресурсы, требующие платной подписки на определенные виды образовательного контента.

К счастью, была проведена большая работа. Теперь МЭШ не просто образовательная платформа, но и, можно сказать, образовательный агрегатор, собравший различные образовательные материалы с платформ МЭШ и РЭШ под «одной крышей». Теперь в библиотеке МЭШ

есть возможность использовать авторские материалы учителей со всей России. Кроме того, появились удобные рубрикаторы и новые разделы. Стало удобно проходить самодиагностики - это большое подспорье для подготовки к экзаменам и диагностическим работам.

Кроме учебных новшеств появилась функция, удобная не только для детей и их родителей, но и для классных руководителей, - теперь ЭЖД и сервис ЕМИАС объединены, поэтому нет необходимости хранить макулатуру, собирая справки и

устанавливая, болеет ли ребенок на самом деле или прогуливает занятия, - все отображается в электронном журнале автоматическим.

Подобные изменения, облегчающие работу педагогическим работникам и процесс обучения школьников, не могут не радовать. Хочется верить, однако, что цифровизация образования будет разумной и не станет посягать на базовые принципы очного образования.

Юрий ДОЛГАНОВ,
учитель географии школы №121

Сегодня цифровая экономика едва ли не самая перспективная и привлекательная сфера на рынке труда: программисты, системные администраторы, аналитики, робототехники, специалисты в области защиты персональных данных. И это далеко не весь список востребованных IT-профессий. Пред- профессиональную подготовку школьников в сфере информационных технологий теперь призваны осуществлять IT-классы, открывшиеся в столице в 2019 году.

Проект «IT-класс в московской школе» реализуется совместно с организациями высшего образования - лидерами в области подготовки IT-специалистов, а также ведущими IT-компаниями - будущими работодателями обучающихся.

Реализация проекта позволила создать условия для развития предпрофессионального образования в области информационных технологий, помогая старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, а вузам и IT-компаниям - создать платформу для подготовки грамотных высокооплачиваемых специалистов.

Обучение в IT-классах проходит по шести направлениям: «Большие данные», «Робототехника», «Технологии связи», «Моделирование и прототипирование», «Информационная безопасность», «Программирование».

В течение двух лет учащиеся углубленно изучают три предмета: информатику, математику и физику. Практические навыки будущие специалисты осваивают на школьном IT-полигоне.

За два года работы интерес к проекту неизменно растет: в этом учебном году открыт уже третий IT-класс. Педагоги нашей школы, задействованные в проекте, постоянно повышают свою квалификацию, проходя профильное обучение. Летняя школа для учителей математики МГУ имени М.В.Ломоносова, курс «Формирование культуры информационной безопасности как фактор обеспечения безопасного поведения школьников в сети Интернет» от

ГМЦ, курс «Методика и лучшие практики преподавания робототехники на углубленном уровне в IT-классах московских школ», разработанный Национальным исследовательским университетом ИТМО, методики преподавания курсов «Моделирование физических процессов на интерпретируемых языках программирования» и «Технологии компьютерного моделирования» от Московского физико-технического института, «Проектирование технических изделий» от МГТУ имени Н.Э.Баумана - вот неполный перечень освоенных педагогами курсов.

Задействованные в проекте специалисты школы и учащиеся IT-класса на постоянной основе посещают специализированные мероприятия. Так, уже в первый год реализации проекта учащиеся и педагоги школы стали

сетить большое количество специализированных онлайн-мероприятий и вебинаров (онлайн-мастер-класс «Git как один из инструментов современной разработки» от РТУ МИРЭА, вебинары «Программирование на Python: классы и визуализация» и «Крип-тотехнологии в современном мире. Цифровая идентификация», «3D-печать и быстрое прототипирование», «Arduino для продвинутых» и многие другие). Технологии дистанционного обучения позволили участникам проекта побывать на площадках ведущих технических и производственных лабораторий московских вузов, не выходя из дома.

На базе школы в рамках проекта также проводятся специализированные мероприятия, тематические классные часы, среди которых «День информационных технологий», «Урок цифры. Беспи-

лотный транспорт», «Новые IT-технологии на службе у города» и другие.

Учащиеся IT-класса в течение учебного года принимали участие в научно-практической конференции «Инженеры будущего», ВСОШ по информатике, чемпионате WorldSkills по компетенциям «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» и «Изготовление прототипов», Московской олимпиаде по робототехнике.

Так, по итогам квалификационного отбора чемпионата WorldSkills занявший 7-е место в рейтинге московских участников Роман А. прокомментировал полученный опыт:

- В ходе подготовки я освоил выполнение двух новых задач - игровую механику и анимацию. Надо сказать, что конкурсное задание меня очень вдохновило. На

жизни школы. Например, учащиеся IT-класса входят в состав школьной медиа студии и работают над созданием просветительских медиапроектов. Так, Михаил Ч. стал инициатором создания и демонстрации учащимся школы №626 просветительского ролика «Информационная безопасность и кибербезопасность». В видео он наглядно объяснил, в чем заключается отличие информационной и кибербезопасности, как противостоять распространенным кибератакам, а также рассказал о понятии информационного терроризма и в чем его опасность для личности и государства. Еще в период дистанционного обучения Михаил стал инициатором создания серии обучающих мастер-классов и просветительских видео по информационной грамотности. В рамках запущенного медиа студией проекта «Дети детям» учащийся проводил онлайн-мастер-классы на темы «Создание сайтов: первые шаги», «Основы написания HTML-кода». Также Михаил запустил на школьном YouTube-канале авторскую рубрику «КиберPRO», в которой продолжил знакомить обучающихся школы с разными аспектами изучения киберпространства, грамотного использования интернет-ресурсов.

Учащиеся IT-класса успешно завершили обучение в технопарке МФЮА «Наукоград». На протя-

По ту сторону экрана

Как мы создаем виртуальную реальность

участниками Второго международного научного форума «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика» на базе Государственного университета управления, посетили ряд мастер-классов от специалистов компаний GeoScan и ИнфоТекС, а также являлись участниками образовательных мероприятий ДИТ и вузов-партнеров: РТУ МИРЭА, МГТУ «СТАНКИН», НИУ ВШЭ и МФТИ.

Среди наиболее запомнившихся мероприятий, по отзывам старшеклассников, стали мастер-класс «Лазерный термоядерный реактор своими руками», проводимый специалистами НИЯУ МИФИ, а также цикл практических занятий на базе инжиниринга МГТУ имени Н.Э.Баумана.

Дистанционное обучение, безусловно, внесло свои коррективы в освоение профильных навыков учащимися IT-класса. Но за это время ребята смогли по-



отборочном этапе мы создавали простую игру-платформер вроде популярной игры Hungry Shark. Но на самом чемпионате было необходимо пройти сложный путь по созданию всего игрового цикла игры наподобие тетрис. К примеру, надо было создать механизм перетаскивания и попадания фигур с последующим их размещением, используя две непростые фишки. Конечно, я был рад возможности проверить свои способности на таком серьезном профессиональном конкурсе. И в целом понял, что действительно хочу научиться самостоятельно разрабатывать игры в 3D от идеи до продакшна. Неплохо было бы также углубиться в индустрию создания игр, то есть узнать более подробно, что происходит по ту сторону экрана.

Учащиеся профильных классов не только демонстрируют высокий уровень мотивации к обучению и осознанность в плане выбора будущей сферы деятельности, но и проявляют активность в обществен-

ности трех месяцев ребята проводили один день в неделю в технопарке, осваивая графический дизайн, робототехнику и программирование. Каждый из них разработал и защитил собственный проект - «умные» устройства, работающие на платформе Arduino, среди которых были электронная рулетка, парктроник и музыкальная шкатулка.

Относительно молодой проект уже зарекомендовал себя как конкурентоспособный на рынке профессий. Так, более 90% первых выпускников IT-класса нашей школы поступили в ведущие технические вузы на актуальные специальности, среди которых «информационные системы и технологии», «электроника и нанoeлектроника», «мехатроника и робототехника», «атомная и тепловая энергетика», «информационная безопасность».

Ирина Сысыева,
педагог дополнительного
образования школы №626
имени Н.И.Сац

Молодые люди - учащиеся современных школ - все с большей уверенностью вступают на путь ответственного подхода к собственному образованию и, как следствие, профессиональному становлению в будущем.

Подумать только! Несколько десятилетий назад школьникам было неведомо право выбора собственных образовательных траекторий. Наибольший выбор, на который учащийся мог рассчитывать в рамках образовательных организаций, сводился к решению пойти в тот или иной кружок в системе дополнительного образования.

Сегодня же благодаря демократизации социального института образования в целом и заточенности его на повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов учащимся открываются огромные возможности влиять на то, каким будет их образование и школа в частности.

Во многом данные позитивные перемены стали возможны из-за изменения социально-политической парадигмы: становление правового демократического государства неизбежно повлекло за собой необходимость поставить в центр внимания отдельного гражданина, его потребности и права.

Так и в школе стало важным прислушиваться не только к принятой в верхах единственно возможной рабочей программе, но и к каждому участнику образовательного процесса. Право учащихся, родителей и педагогов на участие в управлении школой закреплено и в действующем Законе «Об образовании в РФ».

Сегодня одной из эффективных форм управления воспитательной и образовательной системой в школе можно рассматривать соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса).

Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов образовательного процесса, но и дает им возможность получить опыт демократическо-

го, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в образовательном пространстве.

Школьное самоуправление - это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Так, совещательные органы соуправления не имеют задачи подчиняться школьной администрации, они,

образования, школьное питание, вопросы безопасности и финансово-хозяйственной деятельности.

Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений и обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности являются основными целями деятельности управляющего совета школы. И именно этот орган должен являться инструментом

возможность учащихся и других участников образовательных отношений влиять на то, каким будет непосредственно образовательное пространство школы. Тенденции последних лет направлены на создание и развитие физического обучающего пространства в школьных корпусах. Школьные застройки с капремонтом уходят в прошлое, оставляя место современным и актуаль-

го образования (в объединениях художественной и технической направленности) ребята создают скетчи, эскизы и дизайн-проекты по предварительно разработанным техническим заданиям. Таким образом, как мы видим, достаточно большое количество участников образовательных отношений вовлекаются в общее дело - создание позитивной образовательной среды. Все больше школьников получают опыт ответственного подхода к принятию решений, выполнению поручений, а следовательно, чувствуют себя причастными к общему делу и ответственными в том числе за то, какой школа станет в скором будущем благодаря их вкладу и усилиям.

Сегодня в школе есть масса вопросов, которые имеют разные варианты решения. Если эти вопросы напрямую касаются учащихся, то разумно и эффективно привлечь их для совместного принятия решений. Если администрация действительно прислушивается к мнению учеников, то самоуправление и соуправление для ребят перестанет быть формальностью. Постепенно самоуправление будет набирать вес и становиться престижным, расширяя сферу своего влияния. Значит, ученики перестанут чувствовать себя в школе чужими. А это уже совсем другая школа.

Школа, в центре внимания которой ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Соуправление - необходимый залог успеха школы на этом пути.

Дети, активно включающиеся в решение важнейших вопросов школьной жизни, в итоге приобретают уверенность в себе, умение ставить и решать задачи, расставлять приоритеты, и, как следствие, у них формируется навык брать ответственность за себя и свое будущее.

Ирина СЫСУЕВА,
педагог дополнительного
образования школы №626
имени Н.И.Цац

Решаем вместе

Школьники не просто принимают участие в обсуждении вопросов, но участвуют в практической реализации хороших задумок

наоборот, в определенной степени должны влиять на ее работу.

Современная школа предоставляет множество способов и возможностей совместного управления и принятия решений.

Во-первых, это открытые прозрачные онлайн-ресурсы (официальный сайт, школьные социальные сети), которые позволяют всем участникам образовательного процесса обратиться напрямую с вопросом, просьбой или предложением к руководящему составу школы или ответственным лицам. Это и формы обратной связи - анкеты, опросы, возможность комментировать новости школы и посты.

Во-вторых, это организованные органы школьного самоуправления: родительские комитеты, педагогические советы и ученические организации. Наибольшим весом в системе соуправления обладает управляющий совет школы. Это коллегиальный внутришкольный орган государственного управления, членами которого являются представители всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов и администрации. На ежеквартальных встречах совета принимаются совместные решения по широкому кругу вопросов: содержание и качество

управления инновациями и гарантом информационной открытости школы.

Следовательно, имея доступ к этим каналам управления, участники образовательных отношений, и в частности учащиеся, получили возможность влиять на то, как будет протекать процесс обучения в школе, какие формы и методы будут в приоритете, какие образовательные инновации будут иметь спрос.

Так, например, на заседаниях управляющего совета в школе №626 представители учащихся имели возможность высказывать свое мнение по поводу вступления школы в городские образовательные проекты. Школьники активно задавали вопросы и наравне со взрослыми участвовали в обсуждениях. При этом отдельные замечания и вопросы были детализированы и субъективны, ведь профильные проекты касались их напрямую. Взгляд изнутри образовательного процесса, формирование конкретного запроса от учащихся, их потребности и желания - все эти аспекты в итоге влияли на принятие тех или иных решений.

Также одним из важнейших аспектов, помогающих создать комфортную и конкурентную образовательную среду, стала воз-

можность учащихся и других участников образовательных отношений влиять на то, каким будет непосредственно образовательное пространство школы. Тенденции последних лет направлены на создание и развитие физического обучающего пространства в школьных корпусах. Школьные застройки с капремонтом уходят в прошлое, оставляя место современным и актуаль-

ным рабочим пространствам, отвечающим как технологическим, здоровьесберегающим, так и актуальным образовательным запросам.

Так в нашей школе коллегиально решается вопрос с ремонтными и дизайнерскими решениями организации школьных пространств. Собранные из представителей учащихся и педагогов рабочие группы делятся своими наработками, дискутируют на постоянной основе, предлагая свое видение оформления школьных пространств: коридоров, рабочих и досуговых зон, кабинетов, библиотек и столовых. Ведь качество образования во многом зависит и от того, насколько комфортной является среда, в которой это образование получается. Помимо комфорта в разработке дизайнерских решений учитываются специфика и профильная направленность корпусов, а также актуальные знания и лайфхаки, которые можно транслировать при помощи школьных пространств и медиаресурсов (оформление стен и стендов, медиаконтент на школьных экранах-информаторах).

Школьники не просто принимают участие в обсуждении всех этих вопросов, но участвуют в их практической реализации. Так в рамках проектов дополнительно-

Большая перемена

Всероссийский конкурс «Большая перемена» направлен на создание условий на развитие и реализацию способностей учеников 5-10-х классов. Это проект для школьников с 9-го по 11-й класс, направленный на раскрытие личного потенциала и затрагивающий девять разных областей интересов - от творчества и до инженерии. Конкурс разделен на несколько этапов, всего их 10.

«**Б**ольшая перемена» дает возможность попробовать себя в совершенно неизведанных областях, применить на себя новые командные роли, побывать в других городах и много других незаменимых возможностей. На

«Большой перемене» каждый найдет направление по себе: журналистика, спорт, экология, творчество, патриотизм и многие другие.

В начале пути на «Большой перемене» участникам нужно пройти тесты, помогающие определить личностные особенности, преобладающие виды интеллекта и выявить направление конкурса, по которому будут двигаться дальше. Следующее задание - рассказать о своих интересах, качествах, сильных сторонах и о том, какие добрые дела участник совершил, а также пройти тест на эрудицию. Следующим шагом было командное решение кейса, для которого нужно выбрать тему «Тематический календарь». На протяжении двух недель создается продукт.

Наша ученица Ульяна Гаврилина стала финалистом конкур-

са «Большая перемена»-2020 и приняла активное участие в семинаре-совещании по подготовке к заседанию президиума Государственного совета Российской Федерации. Также ученик нашей школы Ранель Богданов на I Всероссийском форуме региональных сообществ Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» - «Покоряй» - был одним из спикеров образовательных треков «На старт» и «Я лидер». Ранее он стал финалистом «Большой перемены» в составе артистов мюзикла, где исполнил одну из главных ролей.

Мы невероятно рады успехам наших учеников, уверены, что у них впереди еще море интересных и значимых проектов!

Олеся ЩЕРБИНИНА,
педагог-организатор школы
№1205





Орфографическая инквизиция?

Или пропуск в огромный мир

Есть такая лингвистическая шутка: может ли жизнь человека зависеть от запятой? Например, в такой фразе, как «казнить нельзя помиловать»? И лингвистическая загадка: зависит ли экономика государства от знаков препинания, если правитель написал завещание - «Поставьте в честь меня статую золотую пику держащую»?

Э то, конечно же, шутка, но доля истины в том, что вопрос, надо ли изучать русский язык, звучит в XXI веке все чаще и настойчивее. Особенно сегодня, когда в современном мире появилась возможность печатать текст и вообще не задумываться о правилах русского языка, поскольку компьютер может

исправить и пунктуационные, и орфографические, и речевые ошибки.

И вот уже все чаще ЕГЭ воспринимают как орфографическую инквизицию и вспоминают время до 1564 года, когда на Руси еще не появилось книгопечатание и писцы писали слова как бог на душу положит - как слышим, так и пишем. Прошло еще чуть больше 150 лет, и В.Третьяковский, один из первых просветителей и основоположников поэтического искусства в России, подтвердил фонетический принцип правописания, но подчеркнул, что ориентироваться надо на речь образованных людей.

И не учить бы школьникам Свод правил по написанию, если бы Михаил Васильевич Ломоносов, первый российский ученый-естествоиспытатель и реформатор

русского языка, через несколько лет не доказал бы связь орфографии и морфологии. Прошло еще 200 лет, и к началу XX века окончательно сложились правила русской орфографии и пунктуации, которые после утверждения их Академией наук в 1956 году стали обязательны к исполнению, в том числе при обучении школьников.

Мы спросили ребят из 5-го и 11-го классов о том, нужны ли им уроки русского. Первые высказывают свое мнение искренне и просто: «Да, потому что это поэзия, можно красиво поздравить человека...» А Сафина сделала философское заключение: «Если никто не будет знать, как говорить и писать слова, никто и не поймет то, о чем хотят сказать люди».

И действительно, как обеднели бы наша речь и жизнь, если бы В.Третьяковский не придумал бы слово «искусство», М.В.Ломоносов - слово «гори-

зонт», Н.М.Карамзин - слова «влюбленность» и «промышленность», а советский писатель-фантаст А.П.Казанцев - слово «инопланетянин». Кстати, астрономы НАСА (японцы, канадцы или американцы) не только овладевают навыками работы в открытом космосе, но и учат русский язык (об этом мало кто знает), потому что большинство модулей МКС российского происхождения, соответственно, на русском языке написаны все инструкции. Да и простое человеческое общение в космосе никто не отменял...

Одиннадцатиклассница Анастасия, победительница регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и участник заключительного этапа, проходившего в 2021 году в «Артеке», говорит:

- У нашего родного русского языка очень богатая история. С каждым поколением язык меняется, появляются новые слова, новые понятия. Однако остаются правила для большинства слов, прошедших долгий путь формирования и становления в языке. И вот сохранение языка - одна из важных причин, почему надо изучать родной язык.

Не случайно в России Минтруд по поручению Президента РФ Владимира Путина разрабатывает законопроект о контроле за грамотностью госслужащих - так чиновников заставят соблюдать правила русского языка. В Ульяновске, на родине Николая Карамзина и Ивана Гончарова, с 2007 года тест на знание русского языка ежегодно проходят 650 госслужащих...

А теперь один интересный факт. Дитмар Эльяшевич Розенталь, ученый-лингвист, составитель Свода правил по русской орфографии и пунктуации, прожил 94 года. Он знал 12 языков, написал 150 учебников, но русский язык считал самым сложным. Вся его жизнь и деятельность - это ответ на вопрос «Надо ли изучать русский язык?» и завещание будущим поколениям.

И напоследок один вопрос: 23 месяца - это много или мало? Именно на столько вы продлите свою жизнь, уделяя чтению книг всего 3,5 часа в неделю. Это совсем недавно доказали ученые из Йельского университета.

Лариса КАЛУГА,
учитель русского языка и литературы школы №1995

TikTok vs Одноклассники

Мифы о коммуникации

Недавно стала невольным слушателем разговора на детской площадке: «Мы тоже на танцы собираемся ходить. А где вы студию выбирали?» - «В Instagram, конечно!» Листая ленты социальных сетей, мы выбираем, где и чем будут заниматься наши дети, что будут есть, что носить... Как к этому относиться? Замечательно!

Социальные сети перестали быть просто страничками с фото, видео, бессмысленными надписями. Сегодня это профессиональный инструмент, который помогает все большему числу организаций добиваться желаемых целей - маркетинговых, бизнесовых, коммуникационных... А нужен ли этот инструмент школе?

Московская школа ничем не хуже крупных корпораций. У нас своя аудитория (ученики, педагоги, дошкольники, родители, бабушки, жители района), своя яркая, насыщенная школьная жизнь, которую можно и нужно демонстрировать на просторах Интернета. Социальные сети для школы - это не просто способ общения с аудиторией и трансляция событий. Это имиджевое

представление организации в цифровом пространстве, проще говоря, визитная карточка, которая позволяет желающим быстро понять, чем и как вы живете, выделить школу среди других.

Сегодня почти все школы города имеют страницы в социальных сетях и активно пользуются этим инструментом. Однако до сих пор остаются мифы, которые мешают развиваться организациям в медиасфере.

Миф 1. Школа - серьезная организация, а значит, что и контент должен быть серьезным

Давайте сразу определимся, что понимать под словом «серьезный». Если мы имеем в виду правоустанавливающие документы, локальные акты, то для этого есть официальный сайт. Удобная навигация, унифицированный интерфейс помогут быстро найти необходимую информацию. Такой материал не подойдет для публикации в Instagram, Facebook, ВКонтакте. Контент отчетный, назидательный, манифестирующий станет первой причиной уменьшения числа подписчиков, а значит, и снижения заинтересованности, потери доверия. Так каким должен быть контент? Интересным,

актуальным, полезным. Ответьте себе на вопросы: для кого пишем, о чем пишем, как пишем? Одни хотят найти ответ на интересующий вопрос, другие - почувствовать себя частью сообщества, третьи - получить эмоции. Мониторьте интересы и запросы аудитории, разработайте систему постов, выработайте системность публикаций. Вот он, серьезный подход!

Миф 2. «У нас есть одна страница в соцсети, и этого достаточно»

Представим ситуацию: семья собирается за ужином. Глава семьи ест горячий суп, сын - макароны с курицей, дочь выбирает запеченную рыбу, а мама - легкий салат. Каждый выбирает то, что нужно именно ему. Такая же история и с социальными сетями. Поинтересуйтесь, какими сетями пользуются ученики вашей школы, а какими педагоги, и вы увидите, что вкусы отнюдь не одинаковы.

Не так давно наша ученица 8-го класса, собирая материал для защиты проекта, проводила исследование на тему предпочтений людей разного возраста по части социальных сетей. Респондентами выступили педагоги, родители и ребята школы. Выяснилось, что



среди учеников лидируют ВКонтакте и TikTok, среди педагогов - Facebook, а среди родителей (средний возраст 30-40 лет) почти одинаково популярны Instagram и Facebook. Поэтому, если вы хотите заинтересовать и быть полезными для всех участников образовательного процесса, заявляйте о себе на всех площадках.

Миф 3. Вести страницу школы должен... учитель? директор? специально обученный человек?

Мнения расходятся. В этом вопросе главное понимать, что страница школы - это не личное пространство, выражение единственного мнения и трансляция индивидуальных интересов. Это публичная страница, где есть информация для каждого и лучший вариант - создание контента самими пользователями, теми, ко-

му действительно важно, что происходит в школе.

Для этого в школе №1995 существует департамент ученического самоуправления «Медиа». Под руководством куратора ребята готовят фото- и видеоматериал, статьи, новости. Педагоги также участвуют в создании контента - редактируют тексты, помогают в создании сценариев и съемке видео, нередко и сами становятся авторами роликов.

Социальные сети - площадка для самовыражения, раскрытия таланта, приобретения необходимых сегодня каждому умений и профессиональных навыков. Обучайтесь, вникайте, творите, развивайтесь!

Галина БАКУРКИНА,
заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности школы №1995

У младших школьников с умственной отсталостью решение арифметических задач вызывает значительные трудности. Они подчас не могут решить задачу лишь потому, что не понимают смысла слов, грамматических связей между словами, не способны отделить вопрос от условия, выделить данные и искомые числа.

Чтобы понять задачу, ученику недостаточно воспринять ее условие в словесной форме путем чтения или восприятия на слух, необходимо, чтобы у него при этом возникли такие наглядные образы, которые, воплотив в себе содержание предложенного в задаче материала, обеспечили бы ее воспроизведение.

Важнейшее значение приобретает умение ребенка не только слушать внимательно предлагаемый текст, но и правильно представлять себе ситуацию, заданную условием. Именно ориентируясь на свое представление о заданной ситуации, ученик будет выбирать арифметическое действие для решения задачи.

Итогом решения любого вида задачи следует считать не столько правильность решения, сколько умение учащихся выделять те термины, словосочетания, которые определяют способ решения, и переводить их на язык математики, понимать ситуацию, которая скрыта в тексте условия, устанавливать ее связь с вопросом задачи, в конечном итоге приобретать умение выполнять последовательные мыслительные операции.

В связи с этим проблема исследования состоит в изучении и комплексном представлении особенностей понимания текста арифметической задачи младшими школьниками с умственной отсталостью и обучении решению арифметической задачи.

Цель исследования: разработка и апробация системы коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на отработку смысловой стороны текста арифметической задачи у младших школьников с умственной отсталостью.

В соответствии с целью нами были определены задачи:

- изучение теоретических и экспериментальных работ, направленных на оптимизацию работы над арифметической задачей в младших классах;
- выявление особенностей решения арифметических задач учащимися младших классов с умственной отсталостью;
- разработка и апробация системы коррекционно-педагогических приемов и способов, направленных на обеспечение понимания учащимися текста арифметической задачи и успешного ее решения.

С целью выявления понимания текстов арифметических задач учениками 1-го и 3-го классов школы VIII вида был проведен констатирующий эксперимент.

Экспериментальная работа проходила на базе специальной (коррекционной) школы-интерната №108. На основе анализа программ по математике для первого и третьего классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебников по

математике для первого (автор Т.В.Алышева) и третьего классов (автор В.В.Эк) нами была разработана методика констатирующего эксперимента, которая включала одну серию заданий для 1-го класса, две серии заданий для 3-го класса.

В серию заданий для 1-го класса вошли простые задачи. Первоклассникам предлагалось воспроизвести условие задач и затем решить.

Для третьеклассников было предложено две серии заданий. В первую серию заданий вошли две группы простых задач. Первая группа задач - при решении которых учащиеся усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий. Вторая группа задач - при решении

при списывании; отсутствие, замена наименований при записи решения; вычислительные ошибки. Нами была установлена корреляция между умением учащихся правильно воспроизводить условие задачи и правильным ее решением. Мы отметили, что типичные ошибки, которые допустили третьеклассники при решении простой задачи, те же, что и у первого класса, но их меньше.

Таким образом, мы выявили дифференцированные группы учащихся при решении задач. Одни школьники способны достаточно легко решать задачи, другие нуждаются в оказании помощи: разложить нужным образом предметы, оформить краткую запись, третьи испытывают

конкретизации. Эффективным средством восприятия, осмысления содержания задачи в плане математических отношений, понимания предметного характера условия явились предметно-практические действия и моделирование.

Мы использовали иллюстративную форму подачи условия задачи. Это рисунки, отражающие количественные отношения. Если ситуация, описанная в задаче, близка детям, то мы проигрывали содержание задачи.

Эффективным явилось мультимедийное сопровождение операций, когда в динамике учащиеся могли увидеть отношения между предметными множествами. Поэтому на уроках математики мы применяли со-

мы правильного представления ситуации, заданной условием арифметической задачи.

Упражнение 1. Ученику предлагался текст, затем ему нужно было выполнить три инструкции, ни в одной из которых данное не обозначено цифрой, что исключало бездумное манипулирование числовыми данными.

Упражнение 2. Ученику предлагался текст, затем по результатам выполненного анализа (раскрашивания модели) составляется выражение и находится его значение.

Также нами была разработана система коррекционно-развивающих упражнений для учащихся третьего класса по семантическому анализу арифметических задач.

Задания расположены с нарастающей степенью сложности и скомпонованы в четыре группы.

Цель первой группы упражнений - уточнить понимание понятия «арифметическая задача». Например, учащемуся предлагалось прочитать текст и сказать, как называется такой текст. Затем ученику необходимо было объяснить, почему он называет его математической задачей. Или учащемуся нужно было сравнить два текста, найти математическую задачу и объяснить свой выбор.

Цель второй группы упражнений - обратить внимание учащихся на главные компоненты арифметической задачи: условие, числовые данные, вопрос. Например, предлагалось задание: дополнить недостающие числовые данные в задаче, поставить вопрос к задаче.

Цель третьей группы упражнений - научить семантическому анализу арифметической задачи. На первом этапе ученику необходимо было прочитать задачу, выбрать из предметных картинок те, о которых говорится в задаче, а затем решить задачу.

На втором этапе ученику нужно было прочитать задачу, пересказать ее, выбрать рисунок к задаче, затем решить задачу.

На третьем этапе ученику необходимо было прочитать две задачи и сравнить их. После решения задач ему нужно было сравнить ответы задач и объяснить, какая разница в задачах, что в них общего.

Цель четвертой группы упражнений - облегчить понимание математического смысла задачи. Мы учили учащихся на основе моделирования составлению краткого условия к задаче. Например, ребятам предлагалась задача, записанная на отдельных карточках (полосках). В процессе беседы по содержанию задачи ученику нужно было положить отдельно условие и вопрос задачи. Далее из условия он выбирал числовые данные. И затем из полосок с числовыми данными и вопросом составлял краткую запись и решал задачу.

По завершении обучающего эксперимента ребята стали намного охотнее решать арифметические задачи. Негативизм в отношении решения задач исчез. Повысился уровень правильного решения задач каждым учеником класса.

*Елена СКИРА,
учитель-дефектолог специальной
(коррекционной) школы-интерната №108, кандидат педагогических наук*

Решить задачу

Порой это бывает непросто



которых раскрывается понятие увеличения (уменьшения) на несколько единиц. Ребятам предлагалось воспроизвести условие задач, а затем решить. Во вторую серию заданий вошли составные задачи.

Ученики 1-го класса лучше воспроизводили условие задач, чем их решали. При решении задач были допущены следующие ошибки: неправильный выбор арифметического действия; искажение смысла вопроса; отсутствие, замена наименований; вычислительные ошибки. Наиболее часто причинами ошибочного решения задач детьми были непонимание значения слов, выражений, а также неспособность представить ситуацию, описанную в задаче, в целом. Нами была установлена корреляция между умением учащихся правильно воспроизводить условие задачи и правильным ее решением.

Третьеклассники лучше воспроизводили условие простых задач, чем их решали. При решении задач были допущены следующие ошибки: неправильный выбор арифметического действия; замена числовых данных

стойкие трудности, не могут решить задачу самостоятельно и долго будут нуждаться в помощи учителя. В каждом отдельном случае учитель должен подходить дифференцированно к учащимся, учитывая их возможности и способности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента мы определили педагогические условия, способствующие пониманию текста арифметических задач:

- помощь в понимании жизненной ситуации, отраженной в задаче, путем использования предметно-практических действий, драматизации, моделирования, иллюстрации и мультимедийного сопровождения;

- дифференцированный подход к учащимся;

- использование системы коррекционно-развивающих упражнений по семантическому анализу текста арифметической задачи.

Чтобы помочь ребятам лучше понять задачу, мы использовали различные приемы, стимулирующие восприятие учениками условия задачи, его осознания,

временное средство - интерактивную доску Smart Board. Учащиеся производили действия с изображенными предметами на интерактивной доске соответственно условию задачи. Это способствовало более глубокому пониманию, облегчению запоминания ситуации, описанной в задаче. Таким образом, учащиеся глубже проникали в предметно-действенную ситуацию задачи и легче устанавливали зависимость между данными, а также между данными и искомыми.

Также мы определили, что одним из путей оптимизации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида является осуществление дифференцированного подхода к учащимся при обучении.

Мы глубоко убеждены, что все дальнейшие трудности учащихся с нарушением интеллектуального развития при работе над пониманием содержания текста задачи закладываются именно в первом классе. Поэтому нами были разработаны коррекционно-развивающие упражнения для учащихся первого класса, которые направлены на решение пробле-

Наши ученики - обычные современные школьники, любознательные, активные, открытые к новизне и сотрудничеству, но учиться им гораздо сложнее. Детям с НОДА часто требуется помощь в простых жизненных ситуациях. За этой несложной аббревиатурой скрывается многое: ограниченность в движении, боль, страх, слабость, отчаяние, отторжение, сила духа, смелость, упорство, терпение.

Это повод для беспокойства родителей и зачастую причина излишней опеки, которая часто мешает ребенку поверить в свои силы, свой потенциал, должным образом приспособиться к сложным жизненным условиям. Поэтому школа для наших учеников - это и качественное современное образование, и путь к самостоятельности.

В школе-интернате №17 обучаются дети с различными нарушениями в развитии. У каждого есть заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по обучению по адаптированным программам, а также занятиям с узкими специалистами. Поэтому в школе многие учителя-предметники прошли переподготовку, освоив специальности дефектолога и психолога, и все без исключения - курсы для работы с детьми с ОВЗ.

Главное для нашей школы - сопровождение не только детей, но и их родителей. Каждый из них столкнулся с невероятно тяжелым жизненным испытанием. Основная задача школьных специалистов - показать родителям, что, даже несмотря на болезнь и все сложности, с ней связанные,

у их ребенка есть будущее, что он сможет реализовать свои возможности.

Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи. Мы считаем, что наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям.

жамы по профессиональному обучению учеников 8-11-х классов. При условии успешной сдачи экзамена ребята получают разряд или категорию по специальности различным востребованным специальностям. С перспективой на будущий успех в нашей школе работают представители Ассоциации победителей олимпиад. А в московской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» у нас ежегодно есть свои победители и призеры! С верой в будущее победы мы активно участвуем в спартакиаде «Надежда», где мо-

Мы не снизили требования к обучению - показатели качества образования, а значит, качество работы и педагогического коллектива, и наших учеников определяют результаты внешней оценки: диагностики МЦКО, выпускные экзамены - ОГЭ и ЕГЭ, олимпиады, в которых ребята традиционно принимают участие вместе с другими школьниками Москвы.

Наряду с педагогической поддержкой нашим ребятам нужна и специализированная помощь, которую они и получают от логопе-

лирование и 3D-печать», в школе развития «Акварельки», «Говорим красиво», «Играя, обучаю», секции плавания «Дельфин», кружках «Веселый английский», «Семья и друзья», «Основы финансовой грамотности», «Сувенир», «Творческая мастерская», клубах «Вдохновение», «Музыкальный калейдоскоп» создают условия для успеха каждого ученика с ОВЗ.

Результаты внеурочной деятельности мы видим в выступлениях на конференциях, творческих конкурсах, спортивных турнирах, в которых воспитанники на равных соревнуются со школьниками Москвы, России и побеждают! Два года наши ребята становились победителями Всероссийской спартакиады учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с поражением ОДА. Вот еще сделано несколько шагов к повышению самооценки, пройдено несколько ступенек роста.

Учиться всегда непросто, а если ребенок с проблемами в здоровье, ребенок-инвалид, то он преодолевает не только трудности в учебе, он каждый день преодолевает свой недуг. И уже недостаточно дать качественное образование, мы стараемся стать местом, где ребята поверят в себя, в свои неограниченные возможности, в то, что у них обязательно все получится.

Выпускники и родители на встречах говорят, что наша школа до сих пор для них остается источником силы, который не иссякает, потому что постоянно наполняется любовью, чуткостью, вниманием, мудростью педагогов.

Дмитрий СТАДНИК,
заместитель директора по
воспитанию и социализации
школы-интерната №17

У нас все получится!

Вкус полноценной жизни

В нашей образовательной организации уже второй год успешно функционирует родительский клуб «Мы вместе». Основная миссия нашего клуба не столько в просвещении родителей, сколько в практической помощи им - консультациях, коррекционной работе, тренингах.

Родителям нужно научиться этого ребенка принимать, а для этого надо принять себя. Очень много психологических проблем, которые требуют полноценной проработки. Мы мечтаем обеспечить им собственную ресурсность, чтобы каждый родитель нашел в себе опору и стал опорой для своего ребенка. Мы хотим повысить их мотивацию к взаимодействию со специалистами, с педагогами. Мы хотим, чтобы они, собираясь вместе, делились друг с другом своим опытом.

Именно с ориентацией на будущее мы сотрудничаем с коллед-

жем гордиться победами наших обучающихся.

Вообще, мы многое делаем вместе, обща, доверяя друг другу, - дети, родители и педагоги, тьюторы, воспитатели. Рисуем стенгазеты к праздникам, проводим субботники в школьном дворе и обязательные после них чаепития, собирают макулатуру, подбирают экспонаты для нового музея русского быта. И эта общность дает возможность детям почувствовать вкус полноценной жизни, а их родителям - справиться с трудностями и испытаниями.

Позитивный эмоциональный климат особо значим для всех, кто работает в нашей школе. Педагоги стараются, чтобы каждый урок был маленьким открытием, островком радости, куда воспитанники приходят со светлыми лицами, с огоньком в глазах и надеждой.

дефектолога. Педагоги производственного обучения помогут получить начальные профессиональные навыки по переплетному делу, цветоводству, обработке информационных данных, помогают быть полноценными членами общества.

Все проекты имеют практический результат - участие в «Профессиональных средах», фестивалях «Один плюс один», «Наши общие возможности - наши общие результаты», олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», конкурсах «Не прервется связь поколений», «Моя Москва», «Ради жизни на земле», «Бессмертный полк». Общие важные дела помогают нашим ребятам стать успешными в значимой деятельности, что повышает их самооценку.

Дополнительное образование направлено на самоопределение ребенка. Занятия в детской киностудии «Стоп! Снято!», «Моде-

Великие по значимости дела

Созвездие Добрых сердец-17

В школе-интернате №17 обучаются дети с непростой судьбой. Каждый из них имеет диагноз ДЦП. Надо признать, что общество до конца не принимает ребенка с таким заболеванием, а ведь каждый из них - личность.

Наши воспитанники имеют право на такую же полноценную жизнь, как и их сверстники. Общество не должно делать из них изгоев или чрезмерно демонстрировать опеку. Как сказал один из наших выпускников: «Нас не надо жалеть! Если можете - помогите, но так, чтобы мы не чувствовали себя ущербными!»

Каждый из них должен почувствовать себя важным и нужным как в кругу своей семьи, так и в современном обществе. Волонтерское движение как нельзя лучше способствует проявлению таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание.

На протяжении трех лет под руководством педагога-организатора и классных руководителей в школе создан и активно работа-

ет волонтерский отряд «Созвездие Добрых сердец»-17. Основными задачами отряда являются вовлечение обучающихся с ОВЗ в социальную практику, предоставление подросткам возможности проявить себя, получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач. Основные направления деятельности нашего отряда - пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта, экологические акции, оказание помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Наш волонтерский отряд занимается защитой окружающей среды, направленной на формирование экологической культуры в обществе (озеленение территории, уборка мусора в любимом Воронцовском парке, участие в проектах «Бумажный бум», «У батарейки девять жизней», экологическое просвещение - создание видеосюжетов). Ребята выпустили серию экологических плакатов под девизом «Сохраним природу - сохраним будущее». Перечисленные виды волонтерской деятельности

не только помогают детям с ОВЗ социализироваться в обществе, но и формируют активную гражданскую позицию и ответственность.

Особую заинтересованность ребята проявили при сборе макулатуры, так как, сдав 100 кг бумаги, каждый из нас спасает одно дерево. Участие в данных мероприятиях настолько увлекло и сплотило детей, родителей, педагогов, что все мы вместе стали победителями конкурса «Зеленая школа» и получили грамоту Московской городской Думы.

По результатам 2019-2020 гг. школа стала победителем в городском проекте «Бумажный бум» в двух номинациях: «Самая активная школа» и «Самый результативный класс». Мы очень рады столь высокой оценке наших достижений. Это маленькие по объему, но великие по значимости дела современной подростковой молодежи. Кто из нас не мечтает о чистой планете, об исчезновении свалок, о естественной красоте берега реки, опушки леса, парка возле дома? В результате таких природоохранных мероприятий природа

становится чище. Чистая планета - залог жизни и здоровья будущих поколений.

Мы с волонтерами хотим поддержать инициативу неравнодушных, активных людей и вместе добиться воодушевляющих результатов. Участвуя в таком проекте, как «Коробка храбрости» (организованном фондом «Подари жизнь»), по сбору подарков детям, находящимся на длительном лечении, ребята дарят добро и частичку своего сердца. Крышки, собранные в ходе реализации проекта «Добрые крышечки», отправляются на завод по переработке пластика, а денежные средства переводятся в фонд поддержки детей-сирот.

Ежегодно члены волонтерского отряда не только принимают активное участие, но и становятся победителями спортивных соревнований - Спартакиады для обучающихся с ОВЗ, Всероссийской спартакиады учащихся и детей с ОВЗ, городской спартакиады «Надежда». О своих достижениях они рассказывают в СМИ, публикуют результаты достижений на школьном сайте, пропагандируют здоровый образ жизни не

только для своих одноклассников, школьных друзей, а их упорство, сила, воля, стремление к победе становятся примером для многих людей, которые еще не начали заниматься спортом.

Продвижение в нашей школе культуры волонтерства позволило отвлечь обучающихся от многочасового неконтролируемого пребывания в виртуальном пространстве и социальных сетях. Внедрение добровольческих практик открывает дополнительные возможности дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, приобретения коммуникативных навыков, прививания нравственных ценностей, а также духовного становления личности обучающихся.

На протяжении всей волонтерской деятельности мы не теряем надежды на лучшее, верим в то, что все благородные замыслы сбудутся, и просто любим людей такими, какие они есть!

Виктория ЗАКИРОВА,
учитель русского языка
и литературы, классный
руководитель 8-го класса
школы-интерната №17

Я скоро встречу с друзьями!

Как успешно начать учебный год

Как сформировать у детей положительный настрой на предстоящий учебный год? Вот три эффективных действия, которые для этого могут предпринять родители в начале учебного года.

1. Вспомните вместе с ребенком, что было хорошего в прошлом учебном году в классе, в школе. Визуализируйте свои приятные воспоминания. Например, прикрепите на холодильник список тех интересных позитивных событий, которые запомнились за прошедший год.

2. С хорошим настроением проверьте еще раз, все ли готово к школе. Если чего-то не хватает, самое время спланировать, когда можно это вместе приготовить. Первые сентябрьские выходные - отличное время, чтобы сделать это всей семьей.

3. Научитесь говорить правильные «волшебные» слова, которые гарантируют положительный настрой перед учебой. Например, предложите ребенку весело сказать: «Как здорово, я скоро встречу с друзьями (одноклассниками), с любимым учителем! Я уже соскучился(лась)!»

Залогом успешной адаптации является позитивное мышление. Поэтому в первые две учебные недели родителям важно не забыть сделать все, чтобы положительные эмоции - радость встречи с друзьями, приятные хлопоты по подготовке к школе - запомнились ребенку.

Составьте график жизни семьи на новый учебный год. В первые учебные дни появляется много информации, которая неизбежно вносит коррективы в жизнь не только школьника, но и его окружения. Грамотно составленное домашнее расписание - залог спокойствия и хорошего настроения для всех членов семьи.

Не спешите! Начало учебного года - время сориентироваться. Не торопитесь заполнить досуг ребенка всевозможными дополнительными занятиями, не настаивайте. Именно сейчас школьник может определиться, чем именно ему хотелось бы заниматься целый год, что актуально и интересно.

**Ольга ЦАРЕВА,
Ирина ВШИВКОВА,**

педагоги-психологи Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы



«Чем же мне заниматься в будущем?» - непростой вопрос, ответить на который необходимо каждому старшекласснику. Как сделать этот ответственный шаг и принять решение, кем быть? Часто в этом вопросе ребята ориентируются на советы окружающих. Но здесь очень важно понять, чем хочется заниматься именно тебе, - это поможет идти вперед даже в ситуациях, когда на пути будут встречаться трудности. Вот несколько техник, которые помогут сделать выбор.

Чем мне нравится заниматься

Составляем список. Делаем акцент на том, чтобы записать не чем надо или лучше и следовало бы, а чем нравится заниматься именно тебе. В этот список должны попасть все занятия, которые приносят радость, например читать, рисовать, кататься на велосипеде, общаться с людьми.

Этот список можно дополнять в течение 1-2 недель.

Как самому себе помочь составить список?

1. Энергия и сила. Вспомните и запишите те занятия, которые наполняют вас энергией и силами, которые вы делаете с удовольствием, а не по необходимости. Часто бывает такое, что во время этого занятия время пролетает незаметно.

2. Способности можно развивать. Не бойтесь писать те занятия, в которых вы не так успешны, как хотели бы, но они вам очень интересны. Способности и навыки можно развивать, нужны лишь время и усилия. А главным мотиватором в этом случае будет выступать интерес.

3. Люди, которые вдохновляют. Вспомните людей, которые вдохновляют и чья деятельность вызывает отклик. Какие моменты в жизни этого человека вас воодушевляют больше всего? То, что он путешествует по миру? Его четкое расписание? Или, наоборот, четкого расписания нет? Что он работает один и предоставлен сам себе или же, наоборот, работает в большом коллективе? Целый день проводит на воздухе? Работает руками? Или он занимает руководящую должность? Чем конкретнее ваше понимание, тем легче будет создать картинку того, чем хочется заниматься, появится ориентир.

4. Подключаем воображение. Еще один из способов, которые нередко применяют: «Представьте, что у вас очень много денег, настолько, что о них даже не надо задумываться, и задайте себе вопрос: «Чем бы я тогда занимался?» Ответ на него даст вам намек на то, чем вы действительно хотите заниматься в жизни.

5. Возвращаемся в детство. Кем хотели быть в раннем детстве и почему? Вспомните. Да, скорее всего, вы не выберете это же дело, но вспомните те свои качества, которые побуждали к этому. По ме-

Делаем правильный выбор

Как старшеклассникам определиться с профессией

ре взросления они просто могли уйти на второй план, и вы о них забыли. В раннем детстве мы не скованы страхами, убеждениями и крайне искренны в наших желаниях. Это может хорошо помочь в будущем выборе.

6. Попросите помочь определить свои сильные стороны своих родителей и близких друзей. Составьте анкету с вопросами о себе:

- Как думаешь, какие сильные стороны или таланты у меня есть?

- Есть ли какие-то мои способности, которые я не развила полностью, но могла бы?

- В какой ситуации ты мог бы обратиться ко мне за помощью?

После этого подумайте, где можно применить эти качества, и дополните список.

После того как список готов, оцените каждый пункт по 10-балльной шкале: насколько вам комфортно и нравится заниматься этой деятельностью (от 0 до 10). Оставьте 3-4 занятия, которые наберут максимальное количество баллов. Затем подумайте, в каких профессиях большинство из них можно было бы воплотить в жизнь?

Изучайте информацию о профессии

Итак, вам удалось составить список из разных профессий. Теперь вам нужно получить основную информацию о каждой из них.

Многие хотят быть звездой футбола или актрисой. Но задумывались ли вы когда-нибудь о сотнях вакансий за кулисами? Часто мы выбираем самые известные профессии и направления. Поэтому важно расширить кругозор и изучить профессию изнутри и узнать о других должностях в той же области. Так у вас появится возможность при желании переключиться на другую работу в этой же сфере.

Многое о профессии можно узнать из биографий людей, которые уже прошли этот профессиональный путь. Обсудите с родителями и друзьями прочитанное. Расскажите о взлетах и падениях в жизни известных людей. Какую работу им приходилось выполнять, чтобы достичь того, чего они хотели? С какими неудачами они столкнулись? Хотите ли вы, чтобы это случилось и в вашей жизни?

Дополнительную информацию о профессии можно получить и от представителей профессий среди знакомых. Даже если вы ничего не знаете о науке или изобразительном искусстве, вам, вероятно, известен друг семьи, знакомый или родственник, который знает. Пригласите его в гости и попросите рассказать о своей работе. Большинство людей любят говорить о том, чем они занимаются!

Что делать родителям?

Когда старшеклассник не может определиться с выбором профессии, можно и нужно прийти ему на помощь. В данном случае взрослому важно занять роль собеседника, а не наставника. Задавая вопросы, вы поможете ребенку выразить словами и осмыслить его симпатии и антипатии к определенным видам деятельности, сформулировать для себя, нравится или не нравится ему определенный предмет в школе, деятельность или то, как выстроена работа в этой сфере. Часто в ответ можно услышать: «Я просто ненавижу это делать!» Однако вместе можно разобраться, почему определенная деятельность утомляет, а другая вдохновляет.

Чтобы не терять вдохновение и веру в себя на этом пути, вот несколько умных помощников:

- роман «Форрест Гамп» Уинстона Грума или книга «Ты изменил мою жизнь» Адель Селлу, по которой был снят фильм «1+1»;

- книга «Мечтать не вредно» Барбары Шер или фильм «В погоне за счастьем».

Опыт, который каждый из героев был вынужден извлечь в сложный период своей жизни, им всем пригодился. Проанализируйте вместе, на какие навыки человек полагался, когда это имело наибольшее значение, и что помогло ему добиться успеха.

Не стоит тревожиться и опускать руки, если вам не удастся сразу сократить список до одной профессии. Возможно, это означает, что в жизни вам дан шанс реализовать несколько призваний. В современном мире учиться и переучиваться в течение всей жизни - модный тренд.

**Александра ИВАНОВА,
педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы**

Сегодня развитие социальных сетей в образовательной организации, в том числе и на дошкольном уровне образования, рассматривается как одна из моделей реализации системы качества образования. Изначально целью социальных сетей было создать интернет-платформу для удобного общения с друзьями, однако сейчас они все чаще используются для образовательного и делового общения.

Активное развитие мессенджеров и социальных сетей в современном обществе способствует изменению традиционных сфер коммуникаций. Интернет стал главной площадкой безбарьерного общения людей, которые могут находиться на расстоянии многих тысяч километров друг от друга. Раньше главным препятствием для безграничного общения были расстояние и время. Сейчас же можно мгновенно задать интересующий вас вопрос, не дожидаясь встречи или свободного времени учителя, обменяться необходимыми файлами, удаленно получить консультацию по домашнему заданию и многое другое. Социальные сети стали наиболее универсальным и удобным инструментом общения и самыми популярными сервисами, удерживающими внимание большей части активной интернет-аудитории. Для образовательного учреждения подобные сервисы - это мощный инструмент организации взаимодействия детей, родителей, педагогов и управленческой команды.

То, как люди быстро осваивают интернет-пространство, позволяет сэкономить массу времени за счет понятности идеологии и интерфейса социальных сетей. Создавая школьные социальные сети, мы размещаем в них всю актуальную информацию, школьные новости, фото-, видео- и аудиоматериалы или интерактив. Для дополнительного обучения можно использовать прямые эфиры с разной тематикой, делать обзоры, подборки и рекомендации, а также создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные проекты с учениками и нашими партнерами. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный климат всех участников образовательных отношений, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями, пожеланиями и замечаниями. Поэтому использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Несомненно, все эти факторы будут положительно влиять на формирование знаний и умений наших учеников. Использование соцсетей также позволяет не потерять связь учителя с родителями и дает им возможность непосредственно участвовать в образовательном процессе, в управлении, оценке качества образования, обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в целом.

Глобализация цифровых технологий принесла в образование серьезные изменения - на смену бумажным журналам оценки качества образовательного процесса обучающихся пришли электронный журнал и электронный дневник, преимущество которых очевидно. Для директоров, их заместителей, педагогических и иных работников образовательной организации это отличный инструмент для уменьшения ежедневной бумажной школьной отчетности. Для родителей - ресурс, обеспечивающий открытость и доступность образовательного процесса, - они могут полностью контролировать успеваемость своего ребенка по предметам, быть на связи не только с классным руководителем, но и с учителем, преподающим тот или иной предмет, своевременно отреагировать на полученную отметку, задать ин-

тересующий вопрос и получить исчерпывающий ответ на официальных аккаунтах школы.

Так как социальные сети созданы с целью виртуального взаимодействия людей и налаживания коммуникации, все пользователи изначально равны по статусу и общение становится более открытым, ведется непринужденно. Так, обучающиеся и родители могут без страха и труда задавать в Сети любой интересующий их вопрос и получить на него ответ. Более того, социальные сети позволяют обмениваться опубликованной информацией и сохранять ее. Сегодня IT-технологии уверенно вошли в различные сферы нашей жизни - работу, обучение, отдых и развлечения. Сами педагоги в своей работе часто пользуются интернет-ресурсами - находят интересные задания для обучающихся, дополнительную информацию по предмету и методическую литературу. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий жизни ребенка, а социальные сети дают возможность родителям непосредственно участвовать в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении. Родители являются непосредственными участниками учебного процесса, совместно с детьми они также выполняют задания, снимают видеоролики. Некоторые родители вместе с детьми осваивают новые темы, изучают компьютерные программы и их возможности. И все это несложно, ведь для начала работы в сети Интернет и соцсетях нужно совсем немного: желание, компьютер и доступ в Интернет. После регистрации и создания сообщества можно приступить к активной деятельности по обучению.

В наши дни каждая образовательная организация имеет по несколько школьных и дошкольных зданий. В целях быстрого получения нужной информации, оказания взаимопомощи и оперативного решения вопросов различного характера корпоративная почта и

мессенджеры стали неотъемлемым инструментом взаимодействия сотрудников между собой. Классные руководители создают родительские группы, управленческая команда школы - группу для оперативной связи с педагогическими работниками и иными сотрудниками, для решения общих вопросов.

Всем нам известно, что большую часть свободного времени обучающиеся тратят на различные социальные сети, где они общаются, смотрят фотографии своих друзей и знакомых, читают ленту обновлений в группах и так далее. Современные руководители образовательных организаций задумались о том, как можно использовать социальные сети в учебном процессе, чтобы стать ближе к обучающимся, а также подготовить их к самообразованию. И уже сейчас у каждой образовательной организации есть свои странички в социальных сетях, в которых все желающие могут узнать различные новости не только учебной, но и спортивной, культурно-творческой, общественной и научной деятельности.

Дети используют привычную для них среду не только в качестве развлечения, но и как элемент образования, что при грамотном использовании не может не отразиться на их воспитании и обучении. Главное - надо правильно пользоваться возможностями, которые они дают, и представление родителей и обучающихся об этом инструменте как исключительно развлекательном и неформальном расширится до понимания мощных возможностей его применения в профессиональной деятельности. Взаимодействие с родителями и обучающимися на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне, а это вызывает большее доверие со стороны обучающихся и улучшает процесс усвоения информации.

Как известно, самые прочные знания - это факты, открытые самостоятельно. Вовлекая обучающихся, состоящих в школьном управляющем совете (далее - ШУС), в развитие и ведение школьных социальных сетей, мы расширяем их креативность и коммуникативные возможности, такая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, самостоятельности и стимулирует активизацию познавательности и нестандартного мышления. В результате такого вовлечения у обучающихся вырастает самооценка, и, как следствие, повышается успеваемость.

Подтверждена эффективность использования соцсетей в образовательной организации: обучающиеся нового поколения желают не только получать новые знания, но и создавать и развивать их самостоятельно - записывая музыку, снимая анимационное видео, создавая гифки, выкладывая свои видеоклипы, фо-

графировать и создавать свои странички и аккаунты, играть в видеоигры в сообществах, читать и оставлять комментарии в социальных сетях. Привлекая ребят из ШУС для развития школьных социальных сетей, нужно ориентироваться на их интересы и мнение - на общих встречах делиться разными Интернет-платформами и полезными соцсетями, работать над созданием пользовательской странички, учиться рационально использовать интернет-ресурсы - составлять контент, вести свой блог, формулировать интересные хештеги, изучать основы видео- и фотомонтажа, искусство фотографии, правила видеосъемки, а также вместе создавать общую группу для беседы и группы для проектов, приглашать в них участников, составлять правила онлайн-общения и указывать на

Таким образом, перспективы развития социальных сетей и сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательных отношений.

Активное использование социальных сетей повлияло на изменение стратегии управления образовательной организацией, а это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательной организации, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения. Изменения позволяют эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспи-

Социальные сети

Здесь можно мгновенно задать интересующий вопрос, не дожидаясь встречи, удаленно получить консультацию по домашнему заданию

тательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей, подростков и их родителей.

Общество стремительно развивается, вместе с тем система образования выходит на новый уровень за счет внедрения цифровизации в образовательный процесс. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает качество и доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части целевой аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации родителей и детей к новому коммуникативному пространству.

Социальные сети удобны для поддержания отношений между участниками образовательного процесса, ведь под каждой публикацией они могут оставлять свои вопросы, замечания, пожелания, комментарии или делиться идеями, что позволяет не только улучшить эмоциональный климат целевой аудитории, но и повысить качество проводимых мероприятий.

Вывод: вовлечение родителей в социальные сети школы позволяет не потерять связь учителя с родителями, интересами школьных дней и узнавать о школе еще больше. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Выбор администратора, ответственного за их соблюдение, что является ключевым моментом работы в соцсетях. В дальнейшем все это поможет успешно вести школьные странички в сети.

Получается, ребята используют привычную для них среду не только в качестве развлечения, но и как работу над проектом. Например, в рамках проекта можно запланировать создание группы поддержки для всех обучающихся, предложив школьникам стать участниками этой группы. В группу поддержки обучающиеся могут отправлять все свои вопросы, пожелания и идеи для улучшения качества образовательного процесса, а также если кому-то из обучающихся нужна помощь в понимании темы по определенному предмету. Задавать вопросы через социальную сеть учащиеся смогут, используя три способа общения:

- общение по конференц-связи, это позволит привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников;
- общение через сообщения;
- общение в реальном времени через чат с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

Можно предположить, что у реализации проекта будут следующие результаты:

- при общении с ребятами из ШУС у обучающихся вырастет мотивация к процессу обучения;
- повторить тему предмета со старшеклассником можно будет комфортнее и интереснее, и это повысит качество знаний даже у слабых учеников;
- совместное обсуждение вопросов, идей и предложений вызовет интерес у учащихся к насыщенной школьной жизни;
- проект даст возможность управленческой команде оперативно реагировать на проблемы, о которых сообщают обучающиеся, позволит развивать коммуникативное общение среди ребят; также они смогут обмениваться фотографиями, видео, мыслями, идеями, впечатлениями, уроками, мастер-классами друг с другом.

В заключение хотелось бы отметить, что социальные сети в образовательной организации вносят изменения в технологию организации обучения и изменяют тип взаимодействия между педагогами, родителями, обучающимися и управленческой командой школы в целом.

Вера АКАТЬЕВА,
педагог-организатор, специалист по интернет-коммуникациям школы №1279 «Эврика»

Управляющий совет - сердце любого образовательного учреждения. Сердце как двигатель сложноорганизованной системы. Сердце как любовь и забота. Быть членом управляющего совета - значит не бояться ответственности, проявлять энергичность и неравнодушие, следовать в фарватере ведущих образовательных трендов, делать школу ученикоцентричной, способствовать диалогу статусов и поколений. Здесь не может быть случайных, пассивных и безразличных к судьбе школы людей. Скажете, мол, звучит чеканно и пафосно. Позвольте убедить вас в обратном.

1 февраля 2021 года в школе №538 имени С.В.Гришина по итогам выборов был утвержден список членов управляющего совета, куда вошли пять родителей (законных представителей) обучающихся, пять работников образовательного учреждения и пять обучающихся. В ходе предвыборной кампании кандидатов из числа родителей выяснился колоссальный интерес к участию в государственно-общественном управлении со стороны людей не только разных возрастов, но и разных профессий: врачи, экономисты, инженеры, программисты, лингвисты, предприниматели, коучи и даже работники в сфере атомной энергетики - все готовы не только требовать, но и созидать. Это подтверждают и заявленные кандидатами цели участия в работе УС: защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; представление интересов многодетных семей школы; поиск, проработка и участие в применении лучших современных образовательных практик для повышения уровня ключевых компетенций обучающихся; создание лучшего образовательного комплекса в районе. Кандидаты в члены УС из числа работников указали в общем-то схожие с вышеперечисленными цели: повышение привлекательности образовательного учреждения для обучающихся путем налаживания обратной связи между субъектами образовательного процесса, налаживание процессов сопричастного развития образовательной среды школы; создание эффективных условий организации образовательного процесса, расширение спектра дополнительного образования; представление интересов работников школы; повышение качества образования и уровня доверия к школе; грамотное юридическое сопровождение процессов УС.

Нельзя не заметить более четкие формулировки, некоторые из которых разбиваются на конкретные задачи. Здесь заметен переход от поверхностного (впрочем, оттого не менее сердечного) взгляда родителей к пониманию имеющихся точек роста на местах. Особого внимания заслуживают цели, поставленные перед собой кандидатами из числа обучающихся: повисить уровень образования в школе, обеспечить коллективное принятие решений, определение единого мнения, направленного на развитие школы; сделать школу луч-

ше и комфортнее для учеников, а также наладить связь между управлением школой и учениками; получить бесценный опыт и улучшить атмосферу в школе; обеспечить связь между учениками и вышестоящими лицами, создать благоприятную среду для обучения и улучшения восприятия информации; содействовать улучшению школы, предлагать свою точку зрения в вопросах развития и качества образования для достижения успехов работниками и обучающимися образовательного учреждения; сделать проживание в нашем районе комфортнее, набраться опыта в сфере организаций мероприятий, расширить круг единомышленников; сделать школу лучше. Пожалуй, это наиболее четко выраженный запрос: ребята ищут сплоченности, они хотят быть услышанными, они готовы на равных принимать участие в

У читателя могут возникнуть вопросы: «А не очередной ли это панегирик? Опять слепая апология системы! Неужели заседания проходят не для профформы?! А дети? Разве управляющий совет не дополнительный инструмент, желающий учить их жизни? Что может легитимизировать 14-летний подросток? Он и слова такого не знает...» Однако спешу заметить, что на данный момент мы лишь составили универсальный портрет члена УС, ознакомились с мотивацией кандидатов отдельно взятой школы и сформулировали назначение совета как социального института. Было бы странным полагать, что и трудовые будни государственно-общественного органа управления, вторя идеалам и намерениям, выглядят лакированной палехской миниатюрой с беззаботно-сказочным сюжетом. Это не так и категорически не должно быть так.

компромисс. Итог - единогласное решение. Если не знать всю эту «кухню», не вникать, а просто открыть на сайте школы протокол заседания и увидеть «Принято. Единогласно», то действительно можно подумать о формализме. Но это будет самое настоящее верхоглядство! Далее в повестке был заявлен вопрос о проекте положения об оплате труда работников комплекса. Перед началом обсуждения, видя, что тема комиссий слегка утомила членов УС от обучающихся, родители задались вопросом, стоит ли детям присутствовать при обсуждении финансов. Встрепенувшиеся ребята категорически заявили: «Мы остаемся!», что, безусловно было одобрено всеми участниками заседания. На проработку данной темы понадобилось еще около часа. Приятно удивило полное погружение родителей (законных представите-

параллелям, а периодически случившиеся дистанты вносили сумятицу в ряды школьного актива. Управляющий совет, собирающийся не реже чем раз в квартал, стал для ребят не просто альтернативной трибуной, где они могут во всеуслышание заявить о своих потребностях, но и серьезной образовательной платформой. Подготовка к грамотному публичному выступлению, где в роли собеседников (а подчас и оппонентов!) выступают родители и сотрудники школы, формирует у обучающихся совокупность ключевых компетенций.

Позвольте продемонстрировать изложенные мысли на примере нашего кейса.

Одним из вопросов в повестке заседания был проект ребрендинга школы, с которым дети выступали уже во второй раз, так как ранее он был отправлен на доработку, что стало хорошим

Это про детей

Впереди еще

решении самых важных школьных вопросов.

Суммируя продемонстрированные мотивированность, заряженность и готовность к решению насущных задач, хочется напрочь откеститься от упомянутых в начале чеканности и пафоса. Таким образом, участие в работе управляющего совета широко востребовано (хотя, конечно, при обобщении данного

Каждое заседание управляющего совета предваряет длительная подготовка его участников. Прийти неподготовленным - значит потенциально не защитить интересы тех, кто голосовал за тебя на выборах, не оправдать доверие. Прозрачность заседаний делает заметными неуверенность в суждениях, промахи в разборе той или иной темы. Скрупулезность в решении стра-

лей) обучающихся в суть вопроса - они не выясняли «где пироги пышнее», а задавали массу уточняющих вопросов с неподдельной заботой о поддержании благосостояния работников комплекса. Директор школы, будучи спикером, кропотливо разъяснил каждую запятую проекта. В итоге членами совета были внесены поправки в будущее положение, после чего вопрос был при-

бодрящим стимулом для команды проекта. Сделаем небольшой флешбэк, потому что первая встреча многому научила ребят - как держать себя перед взрослыми, как донести свою позицию и убедить присутствующих в своей правоте, как выстроить равное и партнерское взаимодействие с коллегами по УС. Думается, что последний пункт коснулся не только ребят, но всех присутствующих, поскольку, возможно, сами того не ожидая, мы увидели перед собой маленьких взрослых, готовых к дискуссии, грамотно подбирающих слова и рассуждающих. Кажется, что эта цепкая хватка стала сюрпризом для родителей, увидевших, что важно не только делать благо для детей, но и предоставлять им возможность творить его самостоятельно. И это здорово, ведь управляющий совет - это школа соучастия! Слово «соучастие» еще только укореняется в нашем обществе. Почему бы не возвращать его на базе управляющих советов? Конечно, глупо полагать, что по щелчку пальцев в обществе выстроится новая система взаимодействия. Почти каждого посещают мысли: «Мне больше всех надо, что ли?», «Без меня как-нибудь разберутся», «Пусть этим занимаются профессионалы», «Разве от меня что-то зависит?». Друзья, не боги горшки обжигают! И, видимо, подростки это понимают ничуть не хуже взрослых.

Вторая презентация (собственно наш кейс) прошла жарко. В ходе презентации автор этих строк своей эмоциональной защитой выполненного обучающимися проекта серьезно повисил на кал страстей (впору смотреть прямую трансляцию с попкорном). Все мы люди, но, как бы то ни было, эмоции не должны мешать конструктиву. Пожалуй, ребята об этом знали лучше, чем ваш покорный слуга, которому есть чему поучиться. Вот уж действительно образовательный эффект управляющих советов для всех возрастов. Как итог по данному вопросу была вынесена резолюция - «доработать». Рефлек-



тезиса допускаю наличие территориальных особенностей).

Итак, мы получаем идеальное место не только для дискуссий, но и для принятия ответственных решений, а прямые трансляции заседаний и возможность участия приглашенных участников (при одобрении более половины присутствующих членов УС) с правом совещательного голоса делает УС лучшей площадкой для реализации поставленных в ходе предвыборной кампании кандидатов целей. Управляющий совет в школах становится важным институтом гражданского общества, легитимизирующим принимаемые участниками образовательного процесса решения.

тегических вопросов не считает минут.

Дабы не быть голословными, в качестве кейса возьмем предыдущее заседание УС нашего образовательного комплекса, которое было весьма продолжительным и завершилось около полуночи. Только дискуссии о предложениях по внесению изменений в перечень комиссий управляющего совета заняли около часа. Любопытно наблюдать за нами зритель мог увидеть, что главной причиной этой проволоочки была прекрасная подготовленность каждого участника встречи. Правки в полномочиях, а также упразднение, создание и объединение комиссий продолжались до тех пор, пока не был достигнут

единогласно. Хочу заметить, что этот вопрос оживил и интерес со стороны детей - некоторые из них просили отдельных комментариев по ряду пунктов.

Вообще управляющий совет - это про детей и для детей. Даже не в том смысле, что мерой принимаемых здесь решений всегда является благо ребенка, это, что называется, прописная истина и в отдельном комментарии не нуждается. Дело в том, что с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации спектр активностей обучающихся вне стен школы резко поредел, работа школьного самоуправления в лице ученического совета трансформировалась ввиду разделения обучающихся на потоки и по

сируя вместе с командой о прошедшем заседании, мы пришли к выводу о том, что сами виноваты в подобном исходе, а также выявили сделанные ошибки: не реализовано право на участие всех людей, кого затрагивает обсуждаемое решение (да, изначально родительская ответственность не была привлечена к работе над проектом, из-за чего риторика презентации выглядела так, будто «это нужно сделать, потому что этого хотим мы, и точка!», отсутствие большого социологического исследования как проектного фундамента (инициативность актива - это хорошо, они часть огромного школьного сообщества, но вопрос, обязательно ли актив отражает чаяния всех школьников, - пока не исследуешь, не узнаешь). Ребята не планируют останавливаться на достигнутом, ведь впереди еще много работы: освоение передо-



И для детей

много работы

вых опросных методик, а также метода контент-анализа, проба пера в организации воркшопов, а значит, структурированная работа с широкой формой представительства общественности, овладение навыками дизайна и маркетинга и многое другое. Вот так поднятый обучающимся вопрос на УС стал источником нового опыта для всех его членов и инструментом для создания открытого комьюнити.

Если читатель все еще продолжает считать, что участие учеников в работе заседаний совета связано с отчетностью, является формальным и служит благодатной почвой для написания подобных статей, то вновь смею его огорчить. Никто не скрывает, что приведенный в статье кейс - это кропотливый анализ проведенной работы уже в состоянии, как говорится, олимпийского спокойствия, когда все страсти улеглись. Нужно ли отдельно выделять то, что у обучающихся уходит некоторое время на адаптацию к сложности, остроте, а порой и рутинности решаемых на совете вопросов? Едва ли, ведь это касается каждого члена управляющего совета. Многие, конечно, зависят от людей, которые находятся рядом с ребятами, поэтому не хотелось бы экстраполировать свой опыт на всех. К примеру, за прошедшие полгода мне довелось наблюдать процесс сближения администрации комплекса и школьного актива. Оказываемая ребятам поддержка вызывает гордость за происходящие в школе перемены. Все чаще я слышу от проходящих мимо учеников, что у них получилось лично обсудить те или иные вопросы с директором или заместителями директора где-нибудь по пути в столовую, в рекреации, за игрой в настольный теннис или на уже ставшей традиционной еженедельной пробежке. Отдельного внимания достойно и то, как члены управляющего совета от обучающихся подходят к директору перед очередным заседанием, просят советов для выработки стратегии выступления, дают неформаль-

ные комментарии по предстоящей повестке, а также делятся не только волнением, но и хорошим настроением. Это здоровая атмосфера советов.

На примере нашего кейса можно заметить, что управляющий совет становится площадкой не только для обсуждения, но и для реализации. Важно, чтобы заявленные учениками инициативы и проекты отражались не только в протоколах заседаний, но и были взяты членами совета и руководством школы под контроль. Под контролем, в данном случае, подразумеваются поддержка в реализации проектов, заинтересованность, вовлеченность и поддержка со стороны всех взрослых. Быть услышанным - вот чего боится каждый ребенок. Дети быстро выгорают, видя, что их не воспринимают всерьез. Каждый из членов совета может (и должен) помочь учащимся раскрыть таланты. К примеру, будучи магистрантом второго курса, я имею возможность обращаться к профессионалам (дизайнерам, социологам, психологам и пр.) за комментариями, которые просто необходимы детям в реализации их проектов. Но чаще грамотный совет можно получить, как говорится, не отходя от класса. Однажды после заседания мне повезло стать свидетелем увлекательного разговора о психологии председателя УС нашего комплекса Александра Владимировича Морозова, психолога-практика высшей категории, доктора наук и академика, и избранной в состав совета ученицы 9-го класса Юлианы Э., увлекающейся психологией и желающей проявить для себя кое-какие моменты. Управляющий совет работает, живет и развивается. А вот что об этом думает сама Юлиана:

- Управляющий совет нужен для объединения усилий взрослых и детей, чтобы сделать школу максимально комфортной для всех, кто так или иначе связан с учреждением. Стать членом совета - значит взять на себя ответственность за все свои решения и проекты, предложенные на со-

брании. Также это значит прислушиваться к мнению других, уметь рассуждать и не бояться высказывать свое мнение. Каждый участник может связаться с другим членом совета вне собраний и обсудить интересующие темы. Здесь все равны и каждый может высказать свое предложение или точку зрения. Конечно, благодаря этому меняется и привычная форма общения между учеником и учителем, ведь учитель, который 45 минут рассказывает тему урока, и учитель, который наряду с учеником является равноправным членом управляющего совета, выглядят в глаза обучающихся по-разному. Это путь к партнерству. Родители поддерживают и помогают учащимся на заседаниях совета, делятся своим ценным опытом, предлагают пути решения той или иной проблемы. Это снижает градус беспокойства ученика. Это путь к поддержке.

- На учащихся в совете, - добавляет девушка, - лежит большая ответственность, так как мы говорим и предлагаем от лица всех учеников школы. Я хотела бы, чтобы собрания проходили чуть чаще, чем раз в несколько месяцев, потому что за этот период набирается много вопросов, которые надо обсудить. Возможно, не вся информация на заседаниях будет интересна и необходима присутствующим школьникам, но о решениях УС, которые так или иначе связаны с образовательным процессом, лучше знать всем. И нам это интересно. Я считаю, что возможность попасть в управляющий совет школы несет в себе отличный потенциал для школьников. Так подросток может стать более уверенным в своих решениях, ответственным, а также понять, что уже в школьном возрасте можно сделать для своей школы не меньше, чем взрослые!

Необычайно здорово, что ребята воспринимают членство в управляющем совете как взлетную площадку. Это делает их более внимательными к проблемам, активными в принятии решений и, если позволите, введ-

ливыми и азартными при разборе вопросов, касающихся их самих. Обратившись к опыту Виолетты М., еще одного члена УС, мы можем подтвердить и дополнить это умозаключение:

- Я считаю, главной задачей управляющего совета является развитие школы в таком направлении, чтобы она стала успешной. В школе у учащихся должно быть право голоса, поэтому им дали возможность принимать активное участие в управлении школой изнутри. И я думаю, что это отличная возможность получить полезный опыт, который обязательно пригодится в будущем, так как мы приобретаем навыки общения и работы в команде. На вопрос, каково это - быть членом УС, я отвечаю, что нет ничего невыполнимого, когда тебе интересно то, чем ты занимаешься. Поначалу работа с людьми, которые намного больше знают в этой сфере, вызвала у меня небольшой страх, так как стать «голосом народа» и отстаивать интересы учеников - это сложно, это большая ответственность. Нужно выбирать что-то, что пришлось бы по душе всем, и думать обо всех. Несмотря на юный возраст и небольшой опыт, школьники являются важным звеном управляющего совета. Они помогают в решении вопросов, которые касаются их напрямую. Часто учащиеся смотрят на различные ситуации под другим углом, нежели взрослые. Благодаря этому они могут найти универсальное решение для той или иной задачи. Также благодаря участию в совете представителей учащихся информация, касающаяся непосредственно школьников, доходит до них быстрее.

- Взаимодействие с родителями и учителями не по обычному сценарию меняет привычные форматы общения, так как на совете все общаются на равных, - говорит Виолетта. - Однако отмечу, что у меня был страх, что взрослые не поймут меня или вовсе не будут слушать. Но, к счастью, после первого заседания совета этот страх ушел. Также

есть возможность построения лучших отношений между учителями и учениками на основе обоюдного понимания. По моему мнению, важно, чтобы о работе и решениях управляющего совета знали не только обучающиеся, состоящие в нем, но и все остальные ребята в школе. Школа - отдельное демократическое государство, где важно учесть позицию каждого. Я считаю, что всякое принятое на совете решение, которое касается учеников, должно быть одобрено всеми остальными школьниками с помощью голосования. Это необходимо для того, чтобы создать крепкое сообщество единомышленников.

Очень важно, что коллегиальность, равенство и открытость пробуждают разные точки зрения, без примирения которых невозможно прийти к эффективным решениям. Ника А., ученица 11-го класса и член управляющего совета, считает:

- Совет необходим каждой школе, потому что решения должен принимать не один человек, а несколько. Трудно поверить в объективность принимаемого единолично решения. К тому же представители управляющего совета могут помочь друг другу посмотреть на ситуацию под другим углом, о котором ранее и не догадывались. Мне очень нравится быть членом управляющего совета в моей школе. Он позволяет наладить коммуникацию, предложить решение по разрешению проблемы и отстаивать общие интересы. Больше всего мне нравится видеть процесс принятия решения. Я лучше понимаю, почему произошли некоторые изменения, и вижу, что решение выдвигается исходя из интересов всех заинтересованных групп людей, связанных со школой. Быть в УС - значит взять на себя ответственность за вынесенное на заседании решение. Здесь ты представляешь не только свои интересы, но и школьников, которые не состоят в управляющем совете.

- Так как с моего вступления в совет прошло не так много времени, - говорит одиннадцатиклассница, - то я бы не сказала, что внесла грандиозные изменения. Но все еще впереди. Мое взаимодействие с родителями и учителями приобрело другой характер. Я считаю, что все принимаемые советом решения должны быть оглашены и для тех, кто в нем не состоит, потому что последствия этих решений касаются и школьников, и родителей, и учителей. Очень здорово, что в моей школе ведутся трансляции заседаний управляющего совета. Любой желающий может посмотреть запись и почувствовать себя частью общего дела.

Обращаю ваше внимание на похожие тезисы, выдвинутые разными ребятами. Очевидно, ценности гражданского общества хорошо известны подрастающему поколению. Нам остается не подкачать - идти в ногу со временем и обеспечить надлежащие условия для созревания этих ценностей. Я верю, что управляющий совет является для этого одним из самых эффективных инструментов.

Александр БЫСТРОВ,
учитель истории
и обществознания школы №538
имени С.В.Гришина

Современная школа должна стремиться к тому, чтобы создать, во-первых, успешную среду для учта мнений и интересов всех участников образовательного процесса, во-вторых, благоприятные условия для наиболее полной самореализации этих участников.

В первую очередь это касается, разумеется, учащихся и учителей, но не стоит забывать и о родителях, многие из которых также заинтересованы в том, чтобы контролировать и мониторить процесс обучения своих детей, в том числе по возможности вносить свои предложения и коррективы. Все это делает строгую формальную административную (и даже, не побоюсь этого слова, бюрократическую) модель управления образовательным процессом далеко не актуальной и не востребовавшейся в современных реалиях.

Требуется как можно чаще привлекать к этому управлению участников, и прежде всего самих учащихся. На наш взгляд, это является одной из первостепенных задач, стоящих на повестке дня образовательных организаций, поскольку именно грамотное разрешение данного вопроса является залогом повышения заинтересованности учеников в учебе и усиления их стремления активно принимать участие как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Кроме того, не стоит забывать, что одним из наиважнейших требований к личностным результатам реализации программ общего образования является воспитание гражданской идентичности, что предполагает формирование активной и инициативной личности, а это возможно в полной мере лишь в том случае, если в известной степени привлекать ребят к управлению их собственным процессом обучения.

Решение данной задачи связано с созданием и развитием такого института, как ученическое самоуправление. Проблема представляется весьма актуальной, поскольку не во всех школах есть должным образом организованное школьное ученическое самоуправление. В связи с этим стоит уделить особое внимание вопросам, связанным со спецификой и организацией такого самоуправления, а также с его взаимодействием с такой структурой, как управляющий совет, которая есть в каждой московской школе и также во многом основана на общественных началах.

Управляющий совет действительно представляет собой важную структуру в образовательной организации, характер деятельности которой имеет определенные элементы самоуправления. Это заложено в примерном положении, изданном Департаментом образования и науки города Москвы, и выражается в том, что по положению совет реализует принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением (ключевое слово - «общественный», что подразумевает привлечение участников образовательного процесса к его управлению «снизу»), а также тот факт, что члены совета выполняют свою работу на общественных началах, что является характерной чертой любых институтов гражданского общества, в том числе и самоуправления. Да и соб-

рание образовательным процессом. Сам же принцип выборности при формировании состава управляющего совета делает его реальным представительным органом. Таким образом, совет хоть и не является в полной мере органом самоуправления, все же вообрал в себя черты последнего в определенной степени.

Что же касается ученического самоуправления и его взаимосвязи с деятельностью управляющего совета, то она представляется гораздо более тесной, чем может показаться на первый взгляд. В первую очередь это связано с тем, что в совете есть представители от обучающихся - а именно от третьей ступени общего образования. Следовательно, к процессу управления привлекаются ученики с правом выступать на заседаниях совета со своими инициативами. Их численность

выборы и отобрать кандидатов в члены совета: «Список кандидатов может формироваться путем самовыдвижения, по рекомендации органов ученического самоуправления, педагогического совета, родительских комитетов классов...». Эта выдержка носит рекомендательный характер (как было уже упомянуто, вопрос о процедуре выборов и отборе кандидатов администрация может решить по своему усмотрению, издав соответствующий локальный акт), но именно она рисует такую процедуру формирования управляющего совета, при которой он в наибольшей степени будет представлять интересы участников образовательных отношений. И именно здесь мы замечаем упоминание ученического самоуправления. Таким образом, в идеальном случае предполагается, что именно орган уче-

та может сложиться только там, где в школе есть школьное самоуправление.

Создание школьного ученического самоуправления - задача не из простых. Она требует разработки определенного юридического положения, которое должно быть формально закреплено. В этом положении должны быть четко определены структура самоуправления и его компетенция. Причем, установив объемы этой компетенции, администрация и педагоги должны избегать прямого вмешательства в деятельность самоуправления в пределах отведенных ему рамок. Условно говоря, директор не может ничего приказывать школьному самоуправлению, он может запретить что-либо только в том случае, если имеет место нарушение устава школы или положения о самом ученическом самоуправ-

В интересах детского

Навязывание «сверху»

ственно структура управляющего совета объединяет выборных представителей от каждой заинтересованной стороны - педагогических работников, родителей и (внимание!) учеников.

Компетенция совета достаточно широка, что позволяет реально влиять на структуру образовательной программы, учебный график, использование бюджетных средств, принятие локальных актов, разрешение споров между участниками образовательных отношений. Впрочем, стоит подчеркнуть, что на упомянутые выше вопросы совет оказывает влияние лишь отчасти и не стоит думать то, что именно он принимает исключительно все решения или решения требуют его исключительного одобрения. Отнюдь нет, именно поэтому в том же положении его характер деятельности определен не просто как общественный, а как государственно-общественный, что предполагает определенный контроль за его деятельностью со стороны столичного Департамента образования и науки, выражающийся в присутствии на заседаниях его представителя. Вместе с тем это несколько не умаляет значимости совета, поскольку его предложения и позиция учитываются администрацией образовательной организации, и тем самым совет оказывает влияние на управ-



не так велика, но, по сути, именно эта группа учащихся должна представлять в идеале интересы сообщества учеников, причем, разумеется, не только исключительно старшей школы. Возникает вопрос: а как именно идет комплектация этой части управляющего совета? Каким образом организованы выборы? Примерное положение об управляющем совете отдает решение этих вопросов в целом на откуп администрации школ, но в тексте положения есть намек на то, каким лучше образом организовать

ученического самоуправления делегирует своих представителей в управляющий совет.

Однако из-за того, что это требование не является обязательным, складывается ситуация, что управляющий совет в школе может действовать, но при этом в ней может и не быть ученического самоуправления. Такая ситуация является далеко не лучшей, по крайней мере для той администрации, которая на деле стремится к развитию школьного самоуправления. Наличие в совете представителей от учеников не может восполнить в полной мере институт ученического самоуправления. Во-первых, заседания совета происходят далеко не часто, а потому спорадическое привлечение учащихся не позволит в должной степени проявить инициативу или организаторские способности. Во-вторых, как бы ни были авторитетны среди учеников те, кому довелось представлять интересы учащихся в совете, отражать позицию всех тех, кто сидит за партами, невозможно без какой-либо площадки, на которой обучающиеся могли бы предварительно обсуждать интересующие их вопросы и проблемы. Именно такой площадкой и должно стать ученическое самоуправление. Таким образом, полноценная работа управляющего сове-

ления. Таким образом, правила игры нужно обговорить заранее. Нашей задачей не является освещение круга вопросов, который следует отнести школьному самоуправлению, однако хотелось бы подчеркнуть, что этот круг должен стимулировать учащихся к активной деятельности. Здесь как нельзя кстати уместно дать самоуправлению широкие полномочия и свободу действий в рамках определения досуговой и внеурочной деятельности. Как часто учащиеся безразлично относятся к тем мероприятиям, которые предлагает им учителя! И как часто учителя обращаются к советам учеников, когда составляют годовой план различного рода мероприятий... Так вот с этой задачей вполне может справиться ученическое самоуправление. И на наш взгляд, это важнее, чем игра в «республику» или «выборы президента школы». Уместно также привлечь учащихся к сохранению существующих школьных традиций, организации дежурства и поддержанию дисциплины, ведению школьных СМИ. При этом стоит подчеркнуть: создание ученического самоуправления, равно как других общественных объединений учащихся, - это не прихоть воспитанников, а их полноценное право, закрепленное в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ре-





сообщества

здесь не пройдет

бенка в Российской Федерации», и это право они могут и должны реализовать беспрепятственно.

Однако камнем преткновения на пути к созданию школьного самоуправления являются отнюдь не бюрократические или юридические препоны, таковым является отсутствие желания у самих учащихся заниматься делами школы. Навязывание «сверху» здесь не пройдет, поскольку полностью противоречит самим принципам и основам любой автономной деятельности, и подобная попытка обречена на провал или создание фикции. Культура самоуправления и умения брать ответственность на себя при решении каких-либо социальных задач не может сформироваться в одночасье. А поэтому развитие ученического самоуправления - это нелегкий труд энтузиастов и активистов, как со стороны учащихся, так и со стороны неравнодушных преподавателей. Однако стоит помнить, что именно от этого труда зависит то, насколько у выпускников школ сформируется активная гражданская позиция и в какой степени они будут готовы принимать участие в жизни своего родного региона и страны в целом. С учетом широкого распространения абсентеистских настроений среди молодежи проблема является как никогда актуальной.

Взаимодействие управляющего совета и ученического самоуправления крайне важно. Ведь именно совет становится средой прямого взаимодействия учащихся с администрацией, преподавателями и родителями. При наличии органа школьного самоуправления его делегаты на совете всегда будут иметь ряд подготовленных вопросов и предложений, волнующих большинство учащихся, которые они смогут поставить на повестку дня. В целом самоуправление может взаимодействовать с учителями и администрацией постоянно в течение учебного года. Однако более серьезные, глобальные, перспективные предложения требуют обсуждения в управляющем совете, особенно если они выходят за пределы непосредствен-

ной компетенции самоуправления. Например, глобальные и перспективные предложения могут касаться внесения изменений в программу развития образовательного учреждения (что входит в компетенцию управляющего совета). Таким образом, взаимодействие ученического самоуправления и совета - это скорее вишенка на торте в квинтэссенции партнерских отношений между обучающимися и другими участниками образовательного процесса, но не сам торт. Торт же - это организация самоуправления в той или иной форме и модели.

Стоит также добавить, что на наш взгляд, именно управляющий совет может стать отправной точкой для развития школьного самоуправления, в том случае если последнее еще не реализовано в школе. Именно совет, где присутствуют неравнодушные преподаватели и родители могут совместно с активной (пусть поначалу и не столь многочисленной) группой учеников выбрать удовлетворяющую всех модель самоуправления и направить усилия на ее воплощение в жизнь.

Управляющий совет и органы ученического самоуправления - две крайне важные структуры в рамках образовательной организации, которые способствуют наиболее полному включению в управление образовательным процессом всех участников, что позволяет в высокой степени удовлетворить их интересы и потребности. Обе эти структуры также тесно взаимосвязаны: с одной стороны, без ученического самоуправления управляющий совет не будет в должной мере отражать позицию такого важного участника образовательных отношений, как ученик, с другой - именно управляющий совет может запустить процесс складывания школьного самоуправления, и данная задача, пожалуй, должна быть внесена в список первоочередных в советах тех школ, где подобного самоуправления еще нет.

Сергей СЕДОВ,
учитель истории
и обществознания школы №46

Культшпаргалка

Образовательная среда должна быть доступной и способствовать проявлению мотивации, творчества, самореализации

Мир вокруг нас стремительно меняется, и, несомненно, этот процесс влияет на все сферы жизни, в том числе и на образование. Ученик для школы или школа для ученика? Что важнее - «наполнить» школьника фактами из разных областей знания или научить не утонуть в море информации, помочь проложить собственный маршрут? Ответ однозначен: в центре образования находится ученик, и выявить его способности, потребности, интересы, помочь определиться и поставить цель - наша первоочередная задача.

Любой, кто учился в школе (не важно - десять, двадцать, сорок лет назад), хоть раз на протяжении своей жизни посетовал на то, что терял время на уроке, вместо того чтобы... Вариантов множество: решать задачи, рисовать, сочинять стихи, проводить опыты, углублять знания по истории, географии и так далее. Сегодняшнему школьнику гораздо проще - у него есть возможность выбора. Это связано с профилизацией обучения, что позволяет не только глубже изучить предмет, но и развивать память, внимание, мышление, самостоятельность и активность. Добыть информацию несложно, а вот научиться ее анализировать, сопоставлять, применять, творчески переосмысливать гораздо труднее. Школьные занятия не могут быть оторваны от жизни, а учителю необходимо понимать, что беспокоит, интересует старшеклассника, уметь перейти от монолога к диалогу, а значит, и вся образовательная среда должна быть доступной и способствовать проявлению мотивации, творчества, самореализации.

Коллектив нашей школы видит одним из путей повышения мотивации и эффективности обучения включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Проект как метод обучения не нов, но сегодня этот вид выходит на другой уровень, начиная с выбора направления - десятиклассник определяет об-

ласть знаний, исходя из личных предпочтений, опираясь на собственные интересы, связанные как с определенной областью знаний, профильным предметом, так и с увлечениями или планами на будущее. Ребенок может сам определить, какие развивать способности, умения, каких он хочет достичь результатов, где может их применить. А когда школьнику это интересно или нужно, то и отношение к работе у него меняется. Именно автор проекта становится главным лицом, роль учителя - скорее роль наставника, направляющего деятельность. В качестве примера можно привести проект «Храмы суздальской земли», основанный на живописных и графических работах школьницы, мечтающей посвятить свое будущее творчеству. Надо ли упоминать, что результат проекта стал основой творческой папки при поступлении в вуз? Так же как и проект другого ученика - творческая папка будущего сценариста.

Личностно ориентированный подход к работе над проектом, возможность исходить из собственных предпочтений и целей не просто повышает компетентность в определенной предметной области, не только способствует развитию способностей и необходимых навыков - старшеклассник создает продукт, имеющий значимость для других. Углубленное изучение истории при подготовке к экзамену, необходимость перерабатывать огромное количество информации, дат, изображений, привело к созданию каталога архитектурных памятников - «шпаргалки» для решения заданий культурного блока. Качество каталога оказалось таким высоким, что учителя стали использовать его на уроках, а автор стал призерам открытой исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России».

Старшеклассники создают портфолио и учатся брать интервью, снимают видеоролики, проводят опыты, пишут компьютерные программы - все это помогает им в освоении профильных предметов, развивает необходимые навыки, приближает школь-

ное обучение к жизни. И учат нас, учителей, - мы многое узнаем о них, а значит, нам легче помочь им с выбором дальнейшего пути, вступая в диалог, основанный на взаимопонимании.

Принцип индивидуализации образования, проводимый последовательно, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе. Исследователи К.М.Гуревич, С.Л.Рубинштейн отмечают, что «индивидуальность, если исходить из ее приоритета в образовательном процессе, требует воплощения принципа самоопределения учащегося с помощью наставника. На основе минимума знаний учащийся определяет сам, какие развивать способности, практические умения. Он сам определяет этапы и сроки своего становления, и сам определяет, насколько он достиг намеченного».

Очевидно, что при обновлении качества образования инновационные инициативы необходимо развивать в рамках соблюдения основных принципов построения его содержания. Исходя из этого, центральной проблемой является выбор общей для всего содержания основы.

В центре московского образования находится ученик с его индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией, образовательными и личными целями. И наша задача - сконструировать для него его собственный образовательный маршрут, провести его по этому маршруту так, чтобы он накопил необходимый багаж из компетенций и социального опыта для дальнейшей успешной и счастливой жизни.

Так, например, ученикоцентричная школа направлена на развитие у учащихся таких личностных компетенций, как креативность, творческое мышление, неординарный подход к решению важных педагогических задач, свобода мнения и самовыражения себя в рамках предложенной педагогической концепции.

Юлия СУББОТИНА,
учитель МХК, педагог
дополнительного образования
школы №46



Учимся творить добро

Спектр деятельности, где требуется помощь, очень широк

Одной из главных задач в нашей школе является воспитание гражданина, умеющего действовать в интересах общества и Отечества. Для того чтобы достичь этой цели, школа должна приложить немало усилий и решить несколько нетривиальных задач. Необходимо формировать у ребят потребность и готовность самосовершенствоваться, создавать условия для развития их способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания, воспитания положительным отношением к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развития гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей. А что может лучше решить эти задачи, как не участие в волонтерском движении?

Участие ребят в волонтерском движении - это прежде всего проверка себя на прочность. Занимаясь общественно важным делом, подросток испытывает свои силы и возможности, практикует умение общаться, налаживать контакты с окружающими, развивает способность понимать другого, пытается понять себя. Именно в подростковом возрасте детей необходимо приобщить к социально значимой деятельности, и именно в этот период ребенок проходит важнейшую школу нравственно-гуманных отношений, которая играет решающую роль в становлении личности. Педагогическому коллективу нашей образовательной организации предстояло ответить на вопросы, как привлечь подростков в независимое добровольное общество ребят и взрослых, создать в школе волонтерское движение. Мы решили начать с членов ученического совета. Для этого кураторам ученического самоуправления надо было разъяснить активистам самоуправления школы, кто такой волонтер и что включает в себя волонтерская деятельность. Что же мы рассказали школьникам? Мы начали с того, что это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Эта деятельность может иметь различные формы - от помощи бездомным животным до помощи отдельным нуждающимся людям. В наше непростое время особенно страдают пожилые, одинокие и тяжелобольные люди, инвалиды. Непросто приходится и детям, оставшимся без попечения родителей, - сиротам. Каждому можно выбрать любое наиболее интересное ему направление деятельности - социальное, спортивное, виртуальное, экологическое, строительное, сельскохозяйственное, концертное, культурное, образовательное, офисное. Мы донесли до ребят, что участие в волонтерском движении поможет им почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большего - огромного коллектива людей - граждан нашей страны. Волонтер - это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим, и, хотя волонтерство предполагает отсутствие денежного вознаграждения за труд, альтруисты-добровольцы все-таки получают бонусы: в первую очередь бесценный жизненный опыт, специальные знания и умения, кроме того, определенные профессиональные навыки. Волонтеры учатся работать в команде и управлять ею, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы, чтобы решить проблему, об-

щаться с коллегами, подопечными и представителями власти, разрабатывать проекты, создавать сообщества вокруг проектов (азы комьюнити-менеджмента), продвигать социальные инициативы. На этапе подготовки к построению карьеры волонтерство тоже может стать бонусом: многие, но пока далеко не все, российские вузы дают при поступлении за добровольческую деятельность дополнительные баллы. Всего абитуриент к сумме баллов за ЕГЭ может заработать 10 дополнительных баллов за волонтерство. И главное - что в основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Ребята «загорелись!» Педагоги понимали, что личность формируется в деятельности и именно характер социально значимой деятельности в подростковом возрасте определяет мировоззрение подростка, его отношение к себе и другим людям, к своей стране в целом. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения человека. Мы приняли решение заключить соглашение с ресурсным центром «Мосволонтер», который занимается развитием и поддержкой добровольческого движения в Москве, усилия которого направлены на развитие культуры добрых дел в Москве и консолидацию потенциала волонтеров Москвы. Спектр деятельности, где требуется помощь, очень широк, поэтому ребята смогли выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления. Первый школьный волонтерский отряд состоял из 18 человек, его основой были члены ученического самоуправления, начавшие агитацию в своих классах. На сегодняшний день можно выделить следующие направления волонтерской работы, осуществляемой в нашей школе:

- помощь животным (работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам);
- патронаж воинского захоронения в поселении Валуево;
- защита окружающей среды;
- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- помощь детским больницам (детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников);
- пропаганда ЗОЖ, помощь в организации и проведении спортивных и культурных мероприятий;
- проведение ежегодной акции «Открытка ко Дню Победы в каждый дом».

Выходя из стен школы, ребята рассказывают обо всем, в чем они активно участвуют, сверстникам, родителям, и наше движение находит своих продолжателей за пределами нашей школы. Если возникает желание помочь окружающим, желание сделать свой район, город, страну чуть-чуть лучше и добрее, значит, цель достигнута! Можно и нужно воспитать детей патриотами посредством волонтерской деятельности!

Наталья ДЕМБОВСКАЯ,
старший методист школы №121



Желание сделать мир лучше

Порой важно просто быть рядом

«Хотим творить добро» - с этих слов началась жизнь отряда волонтеров школы №536. Среди учеников, учителей и родителей нашей школы немало инициативных, неравнодушных людей, желающих участвовать в социально значимых проектах и акциях города и помочь всем, кто нуждается в помощи. Поэтому в сентябре 2020 года по инициативе учеников было принято решение о создании волонтерского отряда.

У первых волонтеров, записавшихся в отряд, было много разных вопросов: «Кто такой доброволец, волонтер? Сомневаюсь, что у меня получится стать хорошим волонтером, какими навыками я должен обладать? Как часто я должен буду участвовать в акциях и мероприятиях? Сколько времени занимает волонтерская деятельность?»

Руководитель отряда координирует работу ребят и оперативно отвечает на все вопросы будущих и действующих волонтеров в школе. Рассказывает участник волонтерского движения нашей школы:

- В среде добровольцев собираются ребята разных интересов и способностей, социального положения. Специальных навыков от добровольца не требуется. Порой важно просто быть рядом. Здесь можно познакомиться с учеником из математического класса, с коммуникабельной творческой натурой из гуманитарного класса или любителем-спортсменом - игроком школьной футбольной команды. Всех нас, волонтеров, объединяют активная жизненная позиция, стремление помогать другим и делать мир лучше. А дальше ждут встречи с единомышленниками, радость общения, причастности к совершению доброго дела.

Волонтер - это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается значимой деятельностью и осознает свое значение для общества. В образовательной организации волонтерский отряд - это один из механизмов развития социальной значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности.

На счету нашего молодого отряда уже есть акции и проекты, которые получили поддержку со стороны всех участников образовательного процесса школы №536.

За один год существования отряда проводилось много школьных акций, демонстрирующих доброе отношение к природе и окружающей среде, внимание к пожилым и престарелым, поддержку близких, нацеленных на дальнейшее развитие

движения в школе и вступление в ряды отряда новых волонтеров. Такие акции, как «Добрые крышечки», «У батарейки девять жизней», давно нашли свой положительный отклик в нашей школе. Экологическое, социальное направления в волонтерстве очень нравятся нашим ребятам. И в этом году активной группой волонтеров нашей школы были проведены такие проекты:

- «День чистоты»; цель - демонстрация раздельного сбора мусора, агитационная работа по поддержанию порядка в классах школы и прилегающих территориях;

- «Час земли» - ежегодное международное мероприятие, проводимое Всемирным фондом дикой природы (World Wide Fund for Nature, WWF) в последнюю субботу марта; цель - побудить население планеты бережно относиться к природе и ее ресурсам;

- «Экозабота - создай кормушку» - решает задачу формирования чувства отзывчивости и ответственности у ребят, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию;

- «День пожилых людей» - акция, затрагивающая социально важную задачу - расширение представления детей о семье, укреплении связи между поколениями, формирование уважительного отношения к родным и близким, пожилым людям, стремления радовать старших своими хорошими поступками, совершенствование навыков культуры поведения.

В мае ребята волонтерского отряда «Творим добро» приняли участие в акции «Поддержи выпускника!», которая проходила в Театральном музее имени А.А.Бахрушина в формате очного семинара-квиза на тему «Стрессоустойчивость и психологическое здоровье». Все поработали плодотворно, получили массу новых впечатлений, провели время с пользой.

Совместно с ресурсным центром «Мосволонтер» было подписано соглашение о сотрудничестве, что положительно сказалось на работе отряда и дальнейшем получении личных книжек волонтеров учениками школы.

В нашей школе в добровольческую деятельность так или иначе вовлечены все ученики и преподаватели. Каждый член школьного коллектива вносит свой посильный вклад в этот замечательный и полезный труд, и это только начало пути волонтерского движения школы №536. Впереди еще много добрых дел!

Мария ЗУБОВА,
учитель физической культуры,
руководитель волонтерского движения
«Творим добро» школы №536

Ожившая книга

Традиции, пробужденные нашим трендсеттером

На современном этапе развития образования особенно актуальной представляется необходимость усиления участия общества в управлении школой. Активный диалог государственных и общественных институтов, школы и семьи способствует более эффективному формированию ценностных ориентиров школьников. Выстраивание партнерских отношений между школой, родителями и учащимися является ключевым условием повышения качества образования. Таким образом, формирование управляющего совета школы является важнейшим условием создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

В школе №15 управляющий совет ведет плодотворную работу, успешно взаимодействуя со всеми участниками образовательных отношений. Деятельность управляющего совета направлена на обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания школьников, а также на развитие школы в целом. Управляющий совет в школе №15 был сформирован в марте 2021 года. Отметим, что в состав совета вошли мотивированные, талантливые и увлеченные люди из педагогического и родительского сообщества. Вновь выбранный управляющий совет сразу занял активную позицию. На первом заседании была одобрена и утверждена стратегия работы совета, которая направлена прежде всего на развитие и совершенствование всех компонентов деятельности школы. В ходе заседания были обозначены основные направления работы управляющего совета и сформированы следующие комиссии: правовая комиссия, комиссия по культуре, комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, комиссия по контролю за организацией и качеством проведения ремонтных работ, конфликтная комиссия. Словосочетание «генератор идей» прочно закрепилось за управляющим советом. Более того, управляющий совет стал настоящим трендсеттером (от англ. trend - «тенденция» - и to set - «устанавливать», «начинать») школьной жизни - уже на втором заседании председатель управляющего совета Екатерина Александровна Николаева, профессор департамента методики обучения МГПУ, вынесла на обсуждение концепцию проекта «Ожившая книга». Ключевая цель проекта - популяризация чтения среди школьников посредством реализации практико-ориентированного подхода к обучению. На данный момент

управляющим советом разработана «дорожная карта» проекта, который будет проходить в несколько этапов:

1) на первом классном часе ученики совместно с классным руководителем выбирают произведение художественной литературы (согласно возрастным особенностям);

2) на протяжении четверти ребята читают выбранное произведение;

3) совместно с учителем литературы классный руководитель организует несколько встреч-дискуссий, в ходе которых учащиеся обсуждают прочитанное произведение, делятся впечатлениями, а затем готовят сценарий спектакля, который будет представлен на фестивале «Книга на школьной сцене»;

4) формируется и анонсируется расписание спектаклей;

5) школьники обсуждают и анализируют увиденные постановки, дают им оценку (в зависимости от возраста учащихся предлагают различные задания: написание рецензии, отзыва, участие в работе круглого стола, создание иллюстраций к спектаклю).

Важно отметить, что проект «Ожившая книга» имеет огромные перспективы. Так, например, комиссия по культуре управляющего совета предложила проводить в параллелях конкурс видеороликов, суть которых будет заключаться в рекламе уже прочитанной книги. Такое задание, с одной стороны, развивает креативные способности мотивированных учащихся, с другой - стимулирует интерес к чтению ребят, которые еще не прочитали произведение. Таким образом, в проект «Ожившая книга» включается максимальное количество школьников. Еще одна идея, предложенная комиссией по культуре, - установка в коридорах школы стеллажей для обмена книгами. Концепция заключается в том, чтобы каждый ребенок имел возможность оставить на полке понравившуюся прочитанную книгу с вложенной в нее собственной рецензией/отзывом и в обмен взять новую книгу.

Выдвинутые управляющим советом идеи служат одной из важнейших целей школы - стимуляции интереса к чтению, популяризации художественной и публицистической литературы, развитию творческих способностей учащихся, объединению детско-взрослой общности. Работа над проектом «Ожившая книга» будет встроена в образовательный процесс через курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» на всех уровнях общего образования. Проект станет трендом нашей школы, а фестиваль «Книга на школьной сцене» - новой традицией, заложенной управляющим советом.

Маргарита КОРАБЛЕВА,
заместитель директора
по содержанию образования
школы №15

ШУС мы рассматриваем как обязательное взаимодействие детей и взрослых с позиции равных участников образовательного процесса, поэтому главным условием реализации для себя считаем совместную социальную значимую деятельность педагогов и учеников.

В своей практике по работе школьного ученического самоуправления «Эврика» мы создали структуру школьного парламента, которая имеет содержание, принципы и свой порядок работы.

Школьный парламент принимает участие в разработке годового плана работы школы, вносит свои предложения по со-



Растем вместе

Старшеклассники шефствуют над младшими

вершенствованию деятельности, организует проведение общешкольных коллективных дел и мероприятий.

В состав школьного парламента могут входить четыре представителя (в каждое министерство) от классов коллективов 8-11-х классов. Члены школьного парламента избираются на классных собраниях (не позднее 15 октября) сроком на 1 учебный год.

Шефская работа в школе - важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить

обойтись без активной пропаганды общественных ценностей - активности, толерантности, гражданской просвещенности. Эффективное решение проблем, связанных с воспитанием, невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

Шефская работа представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений, с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем корректировки с общественными нормами, ценностями.

В этом году мы запустили проект «Растем вместе».

Реализация проекта «Растем вместе» осуществляется как:

- познавательная деятельность - встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции, такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир»;
- экологическая деятельность - работа о порядке и чистоте в школе, помощь в изготовлении кормушек, сбор макулатуры;
- спортивная деятельность - организация конкурсов, веселых перемен;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, праздники, конкурсы, акции «В мир книги входим вместе» (театрализованное чтение), «Подари улыбку», «Веселая мастерская» (занятия изо, поделки).

Все реализованные планы проекта «Растем вместе» оставили теплые воспоминания у участников проекта. Планируем развивать этот проект и дальше, включая в него новую деятельность. И уже сейчас работаем над новым проектом «Делаем добро вместе».

Организация ШУС «Эврика» в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции всех участников образовательного процесса; ориентация на их интересы, уважение прав и свобод. А школьный парламент - это группа единомышленников, наполненных энтузиазмом и креативом. Это люди, которые не боятся ответственности, самые творческие и активные ребята, готовые самосовершенствоваться.

Светлана ЗАЙЦЕВА,
педагог-организатор, куратор школьного
ученического самоуправления
школы №1279 «Эврика»



институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Закономерно, что первоклассники, придя в школу и адаптировавшись в новом детском социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников. Стремление младших к общению со старшими естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

У старшекласников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. Воспитание подрастающего поколения не может

Кто, если не мы, когда, если не сейчас

То, что готовит к взрослой жизни

Современное образование ставит во главу угла ученикоцентричность, наделяя ребенка важными полномочиями, предоставляя ему свободу и право на личный выбор. Пожалуй, одним из основных модулей этой тенденции и практической реализации целей и задач рабочей программы воспитания нашей школы №2115 служит ученическое самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В первую очередь на уровне школы ученическое самоуправление реализуется через деятельность выборного совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные вопросы. Пять старшеклассников школы, которым исполнилось 14 лет, являются членами управляющего совета нашей школы также на выборной основе. Вместе со взрослыми членами УС ребята участвуют в решении важнейших вопросов жизнедеятельности своей школы, влияют на стратегические направления ее развития. В этом учебном году в условиях санитарных ограничений было необходимо оперативно принимать решения по изменению режима занятий обучающихся, и именно они вносили своевременные актуальные предложения по этому вопросу. Именно обучающиеся - члены УС помогли адаптировать рабочую программу воспитания школы в рамках ученического самоуправления, которая вступила в действие уже с 1 сентября. Многие локальные акты школы, в том числе затрагивающие права детей, разработаны при участии школьных активистов. Внесены немало предложений, которые были учтены при подготовке школы к новому учебному году, по охране, укреплению здоровья, созданию условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений школы.

Представители ученического самоуправления являются организаторами многих инициатив в районе Черемушки. Серьезные успехи достигнуты в волонтерском движении и в патриотическом воспитании, работе с ветеранами.

В нашей школе в структуре ученического самоуправления действует отряд волонтеров с говорящим названием «Лига добра». Отряду в этом году исполнилось четыре года. Мы еще очень молоды, но уже успели сделать много полезных дел. Движение начинали учащиеся нынешних 8-х классов.

Классные руководители этих классов в беседах с ребятами выявили, что дети хотят попробовать свои силы в таком интересном деле, как волонтерство. Именно по их инициативе и был создан отряд волонтеров «Лига добра». Руководителями этого отряда стали классные руководители Мария Григорьевна Скрипкина и Елена Александровна Храпунова. Был создан актив отряда, и «машина закрутилась». Сначала ребята организовывали разные социальные акции, опираясь на

поддержку только своих одноклассников. Но скоро весть о добрых делах разлетелась по всей школе, и уже через полгода наши ряды пополнились.

Без ложной скромности можем похвастаться, что уже имеем некоторую известность - нас стали приглашать к сотрудничеству разные организации. Например, мы дружим с Центральным домом Российской армии. В прошлом году помогли в организации и проведении фестиваля «Мир глазами детей», а в этом учебном году - в проведении социально значимой акции «Москва - город мира, дружбы, согласия».

Условно нашу работу можно разделить на три направления: социальное волонтерство, военно-патриотическое и медиаволонтерство. Поэтому у нас уже есть так называемые традиционные акции, такие как «Елка добра», «Помощь другу», «Братьям нашим меньшим», «9 Мая - мой день Победы».

Мы стали лауреатами конкурса «Доброволец Москвы»-2017 с социальным проектом «Блокада Ленинграда». Наш отряд занял 2-е место в конкурсе «Доброволец Москвы»-2019 в номинации «Лучший волонтерский центр на базе образовательной организации». В 2020 году призовое место в конкурсе «Доброволец Москвы»-2020 и в 2021 году 3-е место в конкурсе «Доброволец Москвы»-2021 в номинации «Добрая команда. Школа».

На этом добрые дела не заканчиваются. В канун Нового года ребята объезжают ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда. Но не просто так, а организуют небольшое театрализованное представление в костюмах Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных персонажей прямо дома у ветеранов, ведь среди них много таких, кто долго не выходит по состоянию здоровья!

Девиз нашего отряда: «Кто, если не мы, когда, если не сейчас!». Это точно отражает суть работы наших волонтеров. Впереди у нас еще много интересных акций. Главное - помнить, что делать добрые дела легко, если есть желание.

В работе с ветеранами активисты ученического самоуправления успешно используют квизы. При этом активность участия в этой инициативе достигает 100% обучающихся школы и многих жителей района Черемушки.

При решении квизов ребята используют и формируют такие компетенции, как:

- умение систематизировать свои знания, извлекать пользу из полученного опыта, подбирать подходящие, индивидуальные способы усвоения информации;

- умение находить и получать информацию, работать с базами данных, документами и окружением, консультироваться с экспертами;

- умение сотрудничать, быть частью команды: находясь в ней, принимать решения, улаживать конфликты и договариваться; умение вносить свой вклад в групповую деятельность;

- умение использовать в процессе работы новые технологии информации и коммуникации.

На торжественной линейке, посвященной вручению аттестатов выпускникам 2020-2021 учебного года, ребята - члены ученического самоуправления получили отдельные грамоты за эффективную работу в области государственно-общественного управления школой. Со слов выпускников прошлых лет, эти навыки и грамоты, полученные в школе, высоко ценятся работодателями и способствуют социализации и карьерному росту наших обучающихся после окончания школы.

Олег МИХАЙЛОВ,
заместитель директора по воспитанию и социализации школы №2115



Не бойся фантазировать!

От детской идеи до большого проекта

Ежегодно в школе №536 проходит фестиваль проектного творчества «Есть идея», одной из номинаций которого стала «Школа моей мечты».

В 2020-2021 учебном году ребята активно представляли свои работы, связанные с образом школы мечты. В фантазиях детей столовая - культурный центр образовательного учреждения, где одноклассники могли бы собраться не только перекусить, но и обсудить насущные вопросы, последние новости и предстоящие занятия. Также наши мечтатели хотели бы вместо привычных раздевалок иметь шкафчики с индивидуальными ключами, старые деревянные стулья заменить яркими и современными. Местом, где ребята стали бы обсуждать совместные проекты и их реализацию, собираться кружками по интересам, в мечтах были новые рекреации с мягкими и красочными пуфами. Особое место занимает помещение для психологической разгрузки - юные мечтатели считают, что в школе такого не хватает. Этот кабинет представлялся помещением с мягкими креслами, уютной атмосферой и множеством интересных книг. А кто-то не ограничился вполне реализуемыми идеями и представил на суд жюри идею о бассейне на крыше школы.

«Изменится все! - убеждены ребята. - В первую очередь пространства школы. В классах будет более мягкая и творческая атмосфера, будут стоять не парты, а мягкие кресла, коврики. Некоторые предметы может преподавать виртуальный учитель или учитель, находящийся далеко от школы. Хотелось бы, чтобы этот учитель был профессионалом в своей области, возможно, научный исследователь, который может также и в школе преподавать детям. Или художник, преподающий изобразительное искусство. Мы с нетерпением ждем школу будущего».

Детские проекты стали толчком для развития нового проекта школы - школы ступеней. Эта идея в городе возникла давно, так как такая организация учебного процесса дает огромную возможность для максимального развития каждого ребенка, ориентацию на ученикоцентричность.

Реализация проекта представляет собой создание современной образовательной среды, рассчитанной для обучения старшеклассников, в которой классические школьные кабинеты и коридоры перевоплощаются в уникальное учебное пространство, где будет господствовать университетская атмосфера. Типичным классам с партами в три ряда в таких школах места нет, нет меловой доски и даже пустых коридоров. Вместо этих стереотипных черт теперь многофункциональные пространства, электронные доски, рекреации с библиотеками и мягкими креслами, современные лаборатории, столы для тенниса, цифровое и другое высокотехнологичное оборудование, скоростной wi-fi, IT-полигон для занятий робототехникой. Оснащение и атмосфера таких школ способствуют большей заинтересованности подростков в учебе, так как именно здесь сходятся мечты и возможность их воплощения в реальность.

Не только внешний облик школ перестраивается под нормы университетских кампусов, но и ход учебного процесса. Старшеклассники помимо привычных уроков будут посещать лекции, семинары и практикумы, дебаты и круглые столы. Обучение по-новому поможет ребятам сделать осознанный выбор будущей профессии, ведь основной принцип проекта - практикоориентированность. Уже в стенах школы ученики смогут получить базовые предпрофессиональные знания, более успешно сдать ЕГЭ и поступить в вуз, о котором когда-то только мечтали.

Школа должна быть для ребенка местом, где интересно, где окружают друзья, царит атмосфера творчества, где собираются для игры на гитаре или смотрят фильмы на большом экране.

Некоторые мечты ребят вкратце удалось воплотить в реальность! Со всем скоро старшеклассники сами станут создателями уникального образовательного пространства, для которого характерны многофункциональность, трансформация, зонирование и творческая атмосфера. Здесь каждый ребенок сможет почувствовать себя нужным и успешным!

Анна ТЮРКИНА,
учитель русского языка и литературы школы №536

Любопытство и перспектива

Как рождается гармоничная экосистема взаимоотношений

Природа для человека издревле является источником вдохновения. Не только в предметах искусства, но и в области инженерных решений, моделирования, архитектуры. И даже при становлении экосистемы государственно-общественного самоуправления, что ярко демонстрирует жизнедеятельность Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма.



Ребята, обучающиеся по программам углубленного уровня естественно-научной направленности, в той или иной мере знают, что регуляция жизнедеятельности организма на клеточном уровне происходит за счет взаимодействия рецепторов, представленных белком или группой белков на поверхности клетки или расположенных в цитоплазме. Они специфично реагируют изменением пространственной конфигурации на присоединение к ней какого-либо вещества, что позволяет «сообщить», передать сигнал структурам клетки о данном событии и инициировать необходимый ответ.

Или другой пример. Белковые молекулы внутри клетки способны передавать определенные сигналы строго в определенном порядке от молекулы к молекуле, образуя так называемый сигнальный путь.

В то время как людей эпохи палеолита вдохновляла природа - и мы видим результаты пещерной (наскальной) живописи; архитекторов и создателей останкинской телебашни, как говорят, вдохновила структура лепестков лилии, ставших прообразом ее опоры; при проектировании пространства ученического самоуправления наш центр очень вдохновлял внутриклеточный сигналинг, демонстрируя ста-

обучающихся тысячи талантливых ребят. Но все это имеет и обратную сторону медали - когда возникают проблемы в быстрой и прямой коммуникации и ответ на события может происходить с задержкой.

Если проводить аналогии с объектами живой природы, то нашей клеточной мембраной, которая чаще в первую очередь принимает информацию о появившихся предложениях от родителей, законных представителей, обучающихся, будут педагогические работники. Именно они стоят на переднем крае коммуникации с нашими главными потребителями услуг - ребятами, именно они держат руку на

оказывается ребенок исключительно при стечении определенных обстоятельств, в числе которых мотивация, прагматика, любопытство и перспектива. И в возбуждении подобных стимулов полномочий или даже зачастую рычагов принятия решений педагогу дополнительного образования просто не хватает. Здесь, как и в других случаях, на помощь, как всегда, приходит, управляющий совет МДЮЦ ЭКТ, устав которого предусматривает присутствие не менее трех педагогических работников в своем составе. В нашем случае педагоги представляют и формулируют интересы имеющих отделений МДЮЦ ЭКТ (станция юных натуралистов, эколого-биологический центр и станция юных туристов), что находит отражение в формировании повестки очередных заседаний совета.

Для соблюдения баланса, поддержания плюрализма предложений и рекомендаций, стоит отметить, также не менее восемь представителей родительской ответственности и четыре воспитанника представляют интересы ученических объединений и родительских комитетов.

Вот такая, с позволения сказать, слоеная структура управляющего совета позволила решить множество задач, начиная от материально-технического обеспечения отдельных кружков, которым не хватало оптической техники для проведения разбора собранного материала, в то время как имелись резервные микроскопы в других отделениях, заканчивая генерацией предложений и конечным принятием программы развития центра на 5 лет.

Тысячи молекулярных сигнальных путей в живой клетке обеспечивают гармоничное развитие и дают возможность адекватного ответа на факторы раздражения (температура, условия среды). Образованные и структурированные связи между участниками образовательного процесса, в основе которых ядро принятия и согласования решения в виде управляющего совета, позволяют не упускать из виду ни одно локальное происшествие, гибко решать ежедневные задачи и уверенно развиваться.

Данила СОРОКИН,
педагог-организатор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма



бильность процессов и предсказуемость реакций.

Любая организация, и не важно, образовательная она или нет, крупная или маленькая, имеет свои сильные и слабые стороны, которые присутствуют в силу объективных причин. И здорово, когда есть большой коллектив увлеченных профессиональных педагогов и административной команды, когда есть в контингенте

пульсе при анализе наиболее востребованных и перспективных направлений в дополнительном образовании, будь то агробиология, ситифермерство или устойчивое развитие городов. Ведь в дополнительном образовании ребенок оказывается не по достижении определенного возраста, как, например, происходит при переводе в школу из дошкольного образования. В дополнительном образовании

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 259-53-02
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт <http://www.ug.ru>

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 39 (10900)
28 сентября 2021 года

Время подписания в печать
14.00
27 сентября 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 2047

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Форма. Формат

Вот уже более десяти лет не утихают споры относительно необходимости введения школьной формы. Введение единообразия во внешнем виде учеников со стороны одних рассматривается как необходимая дисциплинирующая мера, со стороны других - как покушение на право ребенка выражать свою индивидуальность. Попробуем взглянуть на эту проблему иначе.

Я сама, как и все люди моего поколения, детство которых пришлось на советские годы, десять лет проходила в коричневом платье с еженедельным подшиванием воротничков и манжет. Периодически проявляла определенное неповиновение, надевая украшения или отпуская челку ниже уровня бровей.

Все это никак не помешало и не помогло мне быть лучшей ученицей в классе и окончить школу с золотой медалью. Да и моим менее успешным в постижении учебных дисциплин одноклассникам форма не помогала получать пятерки и не мешала хулиганить или сбегать с уроков.

Так для чего же нужна форма в школе? Может, единообразие в одежде создает атмосферу социального и материального равенства учеников? Вряд ли. Ведь кроме формы существуют автомобили, на которых родители подвозят детей к школе, смартфоны и иные гаджеты, места, где дети проводят каникулы... Нет, не получается показного равенства.

Обратимся к истории. Петр Первый получил в наследство страну, полную нерешенных политических и экономических проблем. Однако одним из первых указов велел постричь бороды боярам и переодеть их по европейской моде. Зачем? Ведь отношения между ним и боярством итак были, мягко говоря, натянутыми. Говорят, это было связано с попыткой показать европейским партнерам, что Россия может стать частью Европы. Но одними камзолами в сообщество не вступишь. Здесь была другая задача. Не зря Петр Первый вошел в историю как Великий. Он, никогда не изучавший психологию и теорию управления (тогда и наук-то таких не было), понимал, что изменение сознания и восприятия жизни тесно связано с внешними изменениями. А ему нужны были новые люди для новых дел.

Когда речь заходит о форме, в первую очередь думаешь о спортсменах и военных.

Спорт. Зачем нужна единая форма футболистам одной команды? Для удобства зрителей, чтобы различать своих и чужих? Возможно. Но не это главное. Командная форма - не просто единообразие и отличительный признак. Она формирует единство, стремление к единой цели. На Олимпиаде в Токио, где сборная нашей страны вынуждена была выступать без российского флага и гимна, принадлежность к российской команде подчеркивала форма спортсменов. Хвала дизайнеру! Они так внесли элементы российской государственной символики в одежду спортсменов.

То же касается армии. Единая форма со знаками отличия - единство цели, эффективность координации и, да, дисциплина.

Но вернемся в школу. В современной московской школе уделяется особое внимание профориентационной работе. Предпрофильные и профильные классы, профессиональное обучение без границ, посещение колледжей и вузов по различным программам. Огромное количество городских проектов направлено на то, чтобы помочь ученику выбрать для себя подходящее и желаемое будущее.

«При чем тут форма?» - спросите вы. Не думаю, что вы станете доверять свое здоровье врачу, который ведет прием в тапках и пляжных шортах без медицинского халата. Я не стала бы голосовать за политика с пирсингом в носу и татуировкой в виде китайских иероглифов на шее. И в банковском служащем мы хотели бы видеть серьезного, аккуратного человека. Возможно, допущенная им путаница в счетах не связана напрямую с путаницей в прическе, но все же... Человек в смокинге на пляже выглядит по меньшей мере смешно, человек в пляжном наряде, с обнаженным торсом в столичном автобусе - противно, мастер тату без единой татуировки - странно. Каждое место, время и профессия накладывают определенные обязательства во внешнем виде.

Мы учим и воспитываем детей. Школьная форма предполагает не формализацию, а воспитание формата будущей жизни ученика.

Добиться абсолютного единообразия в современной, большой московской школе невозможно, да и не нужно. А вот попытаться донести до ученика старую как мир истину, что встречают по одежке, наверное, все же стоит.

Право родителей решать, во что они одевают своего ребенка. Право ребенка - выбирать свое будущее. Обязанность наша - помочь им разобраться.

Гаянэ АБРАМЯН,
директор школы №2042 имени Лазаревых

P.S. Готова к дискуссии.

Каждый день мы сталкиваемся со множеством проблем, даже не задумываясь, что кому-то нужна помощь, кому-то труднее, чем нам. А если и задумываемся, то нам кажется, что мы не в силах ничего изменить. А на самом деле каждый может изменить чью-то жизнь к лучшему, наполнить хотя бы один день радостью.

Мы хотим видеть вокруг себя людей добрых, отзывчивых, душевных. Качества эти не рождаются сами по себе - их необходимо формировать и развивать с детства. Волонтерское движение - именно то, что помогает формировать у подрастающего поколения общечеловеческие ценности гуманизма, милосердия и сострадания.



Чудо до востребования

Хотя бы один день радости

Этим мы и занимаемся в наших волонтерских отрядах «Тхия». Основной целью нашего проекта является социализация детей, которая является результатом их волонтерского опыта в детских домах и хосписах, при встречах с ветеранами войны и труда. Проект дает нашим подопечным общение, которого так не хватает в детских домах и хосписах. Вторая цель - проследить исторические связи путем общения с пожилыми людьми.

Ученики нашей школы с 1-го по 11-й класс активно принимают участие в традиционных волонтерских акциях Good Jam Day и «Чудо до востребования». Такие простые вещи, как нарисованные младшеклассниками поздравительные открытки, сваренные старшими ребятами по семейным рецептам варенье или украшенные пончики, способны подарить настоящую радость одино-

В прошлом году наши ребята побывали в детском доме «Бэйт Хая». Проводили для ребят праздники, привезли лазерное шоу и шоу мыльных пузырей, подарки и вкусные пончики. Сейчас наша дружба, пусть и на расстоянии, продолжается.

Общаясь с ветеранами войны и труда, ребята заинтересовались поиском своих корней, стали собирать материалы, фотографии, истории, делать запросы. Образовалось поисковое волонтерское движение.

В мае 2020 года ребята ездили в село Богдановка Ставропольского края, где в 1942 году были расстреляны мирные жители - все 472 человека. В официальных списках указано 456 человек, 16 неизвестны... Сделав запросы и обратившись к выжившим родственникам, ребята установили имена и фамилии неизвестных. Спи-



ким пожилым людям, которых курирует наша школа. Например, зимой 2020 года мы передали угощение 140 подопечным, что в два раза больше, чем в прошлом году!

Некоторые бабушки и дедушки стали настоящими друзьями наших ребят и приходят к нам в гости. К каждой встрече для наших гостей приготовлены сладкий стол, подарки, концертные номера, спектакли, а главное - общение.

Подопечные приносят свои фотографии, рассказывают о войне и о своей жизни. И всегда вместе с ребятами сидят за одним столом, пьют чай и поют. Сначала в гости приходили 8-10 бабушек и дедушек, а сейчас 18.

Почти каждый месяц до начала пандемии ребята посещали Центр паллиативной помощи, отделение хосписа, привозя пациентам предметы первой необходимости, ну и, конечно же, соки, сладости, выпечку. Все это укладывается на «тележки радости» и провозится по всему отделению. Ребята не только угощали пациентов, но и общались с ними, выполняли разные просьбы. Иногда их просили спеть или сыграть, они всегда делали это с удовольствием. К сожалению, сейчас наши встречи проходят дистанционно.

ски мы передали в поселковый совет и очень гордимся тем, что теперь на памятнике есть имена всех погибших.

В рамках наших волонтерских проектов мы тесно сотрудничаем с организацией Джойт. Наши волонтеры посещают всевозможные обучающие семинары. Они делятся опытом, работают в командах и совершенствуют навыки волонтерства.

Ребятами проделана большая работа, впереди ждет много интересных планов.

Волонтерский проект в школе начинался с троих мальчиков, к которым присоединились и их родители. Сейчас это отличная команда ребят, родителей и учителей. Мы надеемся, что скоро нас станет еще больше.

Мы точно знаем, что то, что мы делаем, очень важно для ребят, к которым мы приезжаем в детский дом, для пациентов хосписа, для бабушек и дедушек, которых мы опекаем. Мы надеемся, что с помощью этого проекта сделаем мир чуточку лучше, добрее и на планете станет меньше равнодушных людей.

Татьяна ШАУЛОВА,
классный руководитель школы №1311